

LICEUL TEHNOLOGIC „AUREL VLAICU”
GALAȚI

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2025 – 2028

LIDERI

în

TEHNOLOGIE,

ACCESIBILI,

VALOROȘI



PLAN OPERAȚIONAL REVIZUIT
2025 - 2026

DATE DE IDENTIFICARE

Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Galați

str. 1 Decembrie 1918 nr.25, municipiul Galați, județul Galați

telefon 0236 463584, fax 0236 463840

e-mail: lic_metalurgic_gl@yahoo.com; ctavgl@yahoo.com

Discutat și avizat în Consiliul Profesoral din: 24.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din : 30.10.2025

Discutat în Consiliul Reprezentativ al părinților: 24.10.2025

**Avizat,
DIRECTOR,
Prof.ing. Silviana CIUPERCĂ**

CUPRINS

| | |
|--|-----------|
| ARGUMENT | 3 |
| PARTEA I CONTEXT | |
| 1.1. Viziunea școlii | 5 |
| 1.2. Misiunea școlii | 5 |
| 1.3. Profilul actual al școlii | 6 |
| 1.4. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din ultimii trei ani școlari | 9 |
| 1.5. Priorități naționale ale învățământului preuniversitar românesc | 17 |
| PARTEA a II-a ANALIZA NEVOILOR | |
| 2.1. Analiza mediului extern | 19 |
| 2.1.1. Context demografic | 19 |
| 2.1.2. Condiții economice | 21 |
| 2.1.3. Piața muncii | 23 |
| 2.1.4. Cererea de competențe | 27 |
| 2.2. Analiza mediul intern | 29 |
| 2.2.1. Predarea și învățarea | 29 |
| 2.2.2. Cultura organizațională | 29 |
| 2.2.3. Materiale și resurse didactice | 30 |
| 2.2.4. Rezultatele elevilor | 33 |
| 2.2.5. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor | 34 |
| 2.2.6. Direcții de îmbunătățire a rezultatelor școlare și a stării de bine în școală | |
| 2.2.7. Management școlar | 34 |
| 2.2.8. Sursele și capacitatea potențială de finanțare | 35 |
| 2.2.9. Calificări și curriculum | 35 |
| 2.2.10. Parteneriate și colaborări | 35 |
| 2.2.11. Analiza SWOT | |
| 2.3. Priorități și obiective la nivel regional și local | 41 |
| 2.4. Ținte strategice | |
| PARTEA a III-a PLANUL OPERAȚIONAL (2024-2025) | 48 |
| PARTEA a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE | |
| 4.1. Procesul de consultare pentru elaborarea PAS | 57 |
| 4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare, și actualizare a PAS-ului | 59 |
| 4.4. Elemente de dezvoltare a învățământului incluziv | 60 |
| Lista abrevierilor | 61 |

PARTEA I – CONTEXTUL

ARGUMENT

Planul de Acțiune al Școlii este elaborat pentru a îmbunătăți procesul de corelare dintre oferta învățământului tehnologic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii. Este elementul de referință majoră în elaborarea și fundamentarea direcțiilor viitoare privind dezvoltarea acestei unități de învățământ. Planul operațional a fost elaborat la începutul anului școlar, aprobat în consiliul profesoral și consiliul de administrație al școlii.

Pe baza analizei contextului socio-economic din Planul Local de Acțiune pentru Învățământ și răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformare a învățământului, Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Galați își propune formarea inițială și continuă a unor specialiști de nivel 3, 4, 5 în domeniile Electronică și automatizări, Resurse naturale și protecția mediului, Electromecanic, Mecanic, Construcții, instalații și lucrări publice, Electric, Comerț.

Demersul este susținut și de recomandarea de dezvoltare a calificărilor/specializărilor din domeniul mecanic/electronică și automatizări conținută în Planul Local de Acțiune pentru Învățământ, făcută în urma analizei surselor de recrutare ale unităților școlare, a prognozei absolvenților de gimnaziu din anii următori, a existenței parteneriatului unităților școlare cu agenți economici și a resurselor umane și materiale, a rețelei școlare IPT din județ.

Cadrele didactice din cadrul Liceului Tehnologic „Aurel Vlaicu” au o solidă pregătire profesională atât din punct de vedere științific cât și metodic. Climatul organizației școlare am putea spune că este un climat favorabil procesului instructiv- educativ, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” este o școală unde în momentul actual implementarea sistemului de management al calității constituie o prioritate, unde elevii sunt atrași în procesul didactic de către cadre didactice bine pregătite, de activitățile extracurriculare (clubul de teatru, ansamblul de dans popular „Suflet românesc”, clubul de robotică), o școală în care se desfășoară o activitate intensă în vederea combaterii violenței, reducerii absenteismului și a abandonului școlar.

Dovezi ale evoluției unității școlare în ultimii doi ani școlari pot fi considerate: realizarea planului de școlarizare la învățământul liceal zi, parteneriatele încheiate cu agenții economici în vederea efectuării instruirii practice pentru elevii de la învățământul profesional, tehnologic și dual, schimbarea atitudinii și formarea unui comportament în spiritul cetățeniei active, diversificarea metodelor de predare-învățare, creșterea gradului de satisfacție a elevilor, părinților și agenților economici cu privire la serviciile furnizate și educația elevilor, starea de disciplină care și-a pus amprenta asupra unității școlare, îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate.

Echipa managerială este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita întregului personal al liceului.

Oferta de învățământ ia în considerare nevoi variate de calificare și este elaborată într-un asemenea mod încât trebuie să satisfacă cerințele:

- **elevilor**, care doresc posibilități de învățare corespunzătoare aspirațiilor lor profesionale și personale.

- **angajatorilor**, care doresc calificări valide și fidele, recunoscute prin acreditarea calității și nivelului de competență al angajaților;
- **sectoarelor publice**, care doresc ca oferta învățământului tehnologic să poată susține dezvoltarea economică și să sprijine politicile guvernamentale.
- **Beneficii pentru elevi:**
 - standarde ridicate pentru învățarea individuală;
 - capacitate crescută de ocupare a unui loc de muncă;
 - egalitatea șanselor;
 - mai bună informare despre posibilitățile de învățare și traseele de dezvoltare;
 - implicare activă în desfășurarea programului de învățare și în procesul de îmbunătățire a sa;
 - feedback-ul constructiv furnizat de evaluări, care să demonstreze că punctele de vedere și comentariile elevilor sunt apreciate și respectate;
 - responsabilitatea și sentimentul de proprietate asupra programului de învățare, care să mărească implicarea și realizările elevilor;
 - apreciere și grad de satisfacție mai mari manifestate de elevii implicați în programul de învățare.
- **Beneficii pentru angajatori:**
 - număr mare de angajați cu competențe de bază solide;
 - competențe crescute la angajații cu abilități profesionale mai înalte;
 - integrarea rapidă a noilor angajați în forța de muncă stabilă și acomodare cu practicile de muncă;
 - încredere în calitatea învățământului și a competențelor achiziționate.
- **Beneficii pentru autoritățile publice:**
 - abilități crescute de angajare;
 - standarde mai ridicate în oferta de învățământ;
 - competențe de bază mai bune;
 - un nivel mai ridicat al abilităților pentru atragerea investițiilor interne;
 - încredere în calitatea învățământului și a competențelor achiziționate.
- **Beneficii pentru unitățile ÎPT:**
 - crearea și implementarea de bune practici;
 - comparații cu alte unități ÎPT;
 - încrederea în propria ofertă și în capacitatea de a promova programele de învățare în mod corespunzător;
 - maximizarea potențialului de angajare al elevilor;
 - dovezi vizând oferta de calitate pentru organismele finanțatoare;
 - contribuție la dezvoltarea regională și a comunității locale;
 - legitimitate și recunoaștere crescute.

Deviza

„Educația nu este o pregătire pentru viață; educația este însăși viața”

John Dewey

1.1.VIZIUNEA

Să asigurăm elevilor și tinerilor din Galați servicii de educație și instruire profesională prin formele de învățământ promovate, stimulând dezvoltarea carierei și inserția socio-profesională.

Serviciile oferite de școală au la bază calitatea, performanța, egalitatea șanselor pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățare pe tot parcursul vieții.

Dorim să avem ca finalitate:

- oameni competenți și deschiși spre nou;
- elevi care participă la propria lor educație;
- relație biunivocă cu comunitatea;
- absolvenți integrați profesional și social;

1.2. MISIUNEA

Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” urmărește formarea personalității autonome și creative a elevilor, asigurând o pregătire de calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale, care să le permită elevilor exercitarea unei profesii în domeniul lor de pregătire, continuarea studiilor în învățământul superior sau realizarea propriei afaceri.

Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” trebuie să promoveze:

- **Lideri** în activități care te modelează și te pregătesc pentru nou, pentru învățarea continuă, pe tot parcursul vieții, lideri în a învăța să înveți prin raportare la evoluția societății și a pieței muncii. Școala se definește, în mediul concurențial reprezentat de învățământul actual, prin autodepășire, disciplină, corectitudine, relații de comunicare interumană, obiectivitate și flexibilitate.
- **Tehnologie** Sistemul de educație necesită diversificarea domeniilor tehnologice, întrucât ele condiționează procesul evolutiv al societății și dezvoltă abilitățile practice ale educabililor. Societatea informațională presupune o civilizație cunoașterii, a acumulării și a comunicării informației în funcție de progresul întregii societăți.
- **Accesibili** Unitatea școlară cultivă conceptul de școală prietenoasă, în care elevul se află în centrul preocupărilor, incluziunea, eficacitatea, mediul sigur, protector și sănătos. Școala promovează învățământul deschis tuturor, cu măsuri afirmative pentru grupurile marginalizate, cu infrastructură adecvată și cu profesori calificați. Atât cadrele didactice, cât și educabilii sunt caracterizați de ideea de adaptabilitate în ceea ce privește sistemul macro și microeducațional.
- **Valoroși** Valoarea este dată de calitatea actului educativ, de componentele acestuia, care sunt ilustrate prin profesionalism, conexiune culturală, raportare la cotidian, baza materială care înlătură concurența și care contribuie la ideea de modernizare a procesului educativ. Criteriul valoric este cel care îi determină pe oameni să împărtășească ceea ce știu, ceea ce au acumulat, să transforme cunoștințele în competențe.

1.3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu”, Galați, s-a înființat în anul 1943 ca Școală de Ucenici de pe lângă Arsenalul Marinei Regale și a fost, de-a lungul existenței sale, o unitate etalon în pregătirea tinerilor. În 1948 s-a transformat în Școala profesională de ucenici a Șantierului Naval Galați. Începând cu anul școlar 1960-1961, unitatea școlară s-a numit Școala Profesională a Combinatului Siderurgic Galați, având 40 de clase în anul I și asigurând forța de muncă pentru această instituție. În 1965, s-a transformat în Grup Școlar prin crearea Liceului Metalurgic, înregistrând în anii 1980 peste 5000 de elevi. Din 1991 unitatea a primit denumirea de Grupul Școlar Industrial Metalurgic.

După 1990, din cauza transformărilor economice și a privatizării Combinatului Siderurgic, cifra de școlarizare s-a micșorat, deoarece unitatea economică nu a mai făcut angajări și nu a mai asigurat pregătirea practică a elevilor. Școala a fost nevoită să se adapteze acestor schimbări, să-și diversifice specializările, pentru a crea absolvenților șanse de inserție profesională. În acest context, în 2011, prin Ordinul MECTS Nr. 5432 din 13.10.2010, s-a primit aprobarea privind redenumirea unității, începând cu anul școlar 2010/2011 și anume Colegiul Tehnic “Aurel Vlaicu”. Începând cu anul școlar 2018-2019 se transformă prin ordin de ministru, OMEN 5158/28.09.2018, în Liceul Tehnologic “Aurel Vlaicu”.

Unitatea școlară este și Centru de Perfecționare maiștri instructori, din 1985 până în prezent.

Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” este o școală unde în momentul actual implementarea sistemului de management al calității constituie o prioritate, unde elevii sunt atrași în procesul didactic de către cadre didactice bine pregătite, de activitățile extra curriculare (Școala AMBASADOR a Parlamentului European, club IMPACT, club de robotică, club FACT, club de teatru), o școală în care se desfășoară o activitate intensă în vederea combaterii violenței, reducerii absenteismului și abandonului școlar.

Începând cu aprilie 2024 unitatea școlară este beneficiară a proiectului PNRR/2022/C15/MEDU/I6/Program-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual, în care obiectivul general vizează construirea și dotarea unui campus profesional integrat regional pentru învățământul dual din municipiul Galați care să contribuie la dezvoltarea învățământului profesional atât prin creșterea numărului domeniilor/calificărilor/absolvenți, cât și prin asigurarea unui parcurs educațional pentru elevii înscriși în învățământul dual. De asemenea, se are în vedere crearea premiselor care să permită absolvenților învățământului dual preuniversitar continuarea studiilor în învățământul universitar.

În anul școlar 2025-2026, Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” funcționează cu următoarele niveluri/specializări de învățământ:

| Nivelul de învățământ | Filiera | Profil/Domeniu | Specializarea/Calificarea profesională | Forma de învățământ | Durata | Ordin funcționare |
|------------------------|-------------|---|--|---------------------|---------|--------------------------|
| Nivel 4 liceal | Tehnologică | Tehnic/Electronică și automatizări | Tehnician operator roboți industriali | zi | 4 ani | OMEN 3380/2014 |
| | Tehnologică | Resurse naturale și protecția mediului/protecția mediului | Tehnician ecolog și protecția calității mediului | Zi | 4 ani | OM 3040/2008 2007 |
| | Tehnologică | Tehnic/Electronică și automatizări | Tehnician în telecomunicații | Zi | 4 ani | OM 3040/2008 2007 |
| | Tehnologică | Tehnic/Electronică și automatizări | Tehnician operator în telematică | zi | 4 ani | OM 3040/2008 2007 |
| | Tehnologică | Tehnic/mecanic | Tehnician electromecanic | Seral | 5 ani | OM 3040/2008 2007 |
| | Tehnologică | Tehnic/mecanic | Tehnician în prelucrări mecanice | Seral | 5 ani | OM 3040/2008 2007 |
| | Tehnologică | Tehnic/mecanică | Tehnician mecatronist | Seral | 5 ani | OM 3040/2008 2007 |
| | Teoretică | Real | Științe ale naturii | FR | 5 ani | OM 3040/2008 2007 |
| Nivel 3 profesional | | Mecanică | Sudor | Zi | 3 ani | OM 3040/2008 2007 |
| | | Electric | Electrician exploatare de joasă tensiune | Zi | 3 ani | OMECTS 3279/24.02.2010 |
| | | Mecanic | Operator montator subansamble | Zi | 3 ani | OMECTS 3279/24.02.2010 |
| | | Electronică-automatizări | Electronist aparate și echipamente | Zi | 3 ani | OMECTS 3279/24.02.2010 |
| Nivel 5 postliceal | | Comerț | Asistent manager | Zi | 2 ani | O.MECTS. 4916/31.07.2012 |
| | | Protecția mediului | Tehnician laborant pentru protecția calității mediului | Zi | 2 ani | O.MECTS. 4916/31.07.2012 |
| Nivel 5 școală maiștri | | Mecanică | Maistru mecanic | Seral | 1 ½ ani | OM 3040/2008 2007 |
| | | Electric | Maistru electromecanic aparate de măsură și automatizări | Seral | 1 ½ ani | OM 3040/2008 2007 |

1.4. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ULTIMII TREI ANI ȘCOLARI

Rezultate la examenul de bacalaureat **SERIA CURENTĂ**:

| An școlar | Procent promovabilitate |
|-----------|-------------------------|
| 2020-2021 | 51,6% |
| 2021-2022 | 65,21% |
| 2022-2023 | 28,57% |
| 2023-2024 | 73,91% |
| 2024-2025 | 60,6% |

STATISTICA REALIZĂRII PLANULUI DE ȘCOLARIZARE

| Forma de învățământ | 2022-2023 | | 2023-2024 | | 2024-2025 | | 2025-2026 | |
|---|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------|
| | nr clase realizat | nr clase planificat | nr clase realizat | nr clase planificat | nr clase realizat | nr clase planificat | nr clase planificat | nr clase realizat |
| liceu zi clasa IX | 2 clase | 2 clase | 3 clase | 3 clase | 3 clase | 3 clase | 2 clase | 2 clase |
| liceu seral clasa IX | 1 clasă | 1 clasă | 1 clasă | 1 clasă | 1 clasă | 1 clasă | 1 clasă | 1 clasă |
| Învățământ 3 ani profesional clasa a IX | 1 clasă | 1 clasă | 1 clasă | 1 clasă | 1 clasă | 1 clasă | 3 clase | 1 clasă |
| liceu clasa IX frecvență redusă | 1 clasă | 1 clasă | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Liceu seral clasa a XI a | 1 clasă | 1 clasă | 1 clasă | 1 clasă | 1 clasă | 1 clasă | 1 clasă | 1 clasă |
| școala de maiștri seral | 1 clasă | 1 clasă | 1 clasă | 1 clasă | 1 clasă | 1 clasă | 1 clasă | 1 clasă |
| școala postliceala | 2 clase | 2 clase | 2 clase | 2 clase | 2 clase | 2 clase | 2 clase | 2 clase |

EXAMEN CERTIFICARE COMPETENȚE PROFESIONALE

| Nivel 3 – școală profesională – iulie 2025 | | | |
|--|--------------------|------------------|-----------------|
| Nr. înscriși | Nr. elevi prezenți | Nr. elevi admiși | promovabilitate |
| 21 | 18 | 18 | 100% |
| Nivel 5 – școală postliceală curs zi și seral – februarie 2025 Șc. postliceală + șc. postliceală de maiștri | | | |
| Nr. înscriși | Nr. elevi prezenți | Nr. elevi admiși | promovabilitate |
| 26 | 24 | 24 | 100% |

| Nivel 4 – liceu zi și seral – iunie 2025 | | | |
|---|--------------------|------------------|-----------------|
| Nr. înscriși | Nr. elevi prezenți | Nr. elevi admiși | promovabilitate |
| 90 | 85 | 85 | 100% |
| Nivel 5 – școală postliceală curs zi – iulie 2025 | | | |
| Nr. înscriși | Nr. elevi prezenți | Nr. elevi admiși | promovabilitate |
| 55 | 54 | 54 | 100% |

1.5.PRIORITĂȚI NAȚIONALE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR ROMÂNESC

Ținând cont de evoluția cererii de forță de muncă ce indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii, în momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

Având în vedere acest aspect se ridică următoarele probleme:

- inserția profesională se face tot mai greu, identificarea unui loc de muncă este anevoioasă, iar acest lucru are influență asupra învățământului prin nesiguranță în alegerea unei traiectorii profesionale optime;
- analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă. Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-18 ani) în care se încadrează elevii de liceu, respectiv școala profesională;
- pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din analiza indicatorilor pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și economiei regionale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând: ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formare profesională, optimizarea resurselor.

Directiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- coordonarea între instituțiile Consorțiului regional, în vederea planificării și implementării unor proceduri adecvate pentru investigarea pieței muncii.
- corelarea bazelor de date din șomaj cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare profesională și cu prevederile viitorului cadru național al calificărilor ar facilita schimbul de informații utile, de interes reciproc.
- colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, universități și ale organizații specializate pentru proiectarea și aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor - vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională
- evaluarea poziției în viitor a fiecărei școli din rețeaua școlară actuală – prin aplicarea unui set de criterii și indicatori obiectivi cu referire la: evoluția demografică, condițiile de acces în zonă/zonile apropiate, calitatea serviciilor, relevanța față de nevoile de calificare și opțiunile elevilor.
 - **Concluziile formulate** din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:
 - acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
 - eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
 - utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor
 - soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni)
 - Adoptarea planificării prin **PAS** (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (**PRAI** și **PLAI**) de către toate unitățile de IPT

PARTEA a II – a

ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1.CONTEXTUL DEMOGRAFIC- *Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT*

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

- Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, nivelul scăzut de educație al populației, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut.
- **Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:**
 - Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
 - Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
 - Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
 - Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
- **Județul Galați se numără printre județele cu cei mai mulți emigranți sunt Galați (831 persoane, din care 561 persoane din grupa de vârstă 25-64 de ani);**
- **Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat;**
- **Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani va conduce la o creștere a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.**
- Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate **în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților.** În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.
- **Ponderea mare a populației cu vârsta școlară din mediul rural, în toate județele regiunii, ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.**
- **Diversitatea etnică caracteristică regiunii impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația romă.**
- **Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă.** Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Est în special în industria construcțiilor navale și în construcții. Se impun măsuri de creștere a atractivității locurilor de muncă și de stimulare a angajării proaspeților absolvenți de învățământ profesional și tehnic, măsuri la care să contribuie toți factorii de la nivel național și local.

- **Preponderența populației feminine**, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială. Este necesară adaptarea ofertei prin calificări specifice atât populației școlare de sex masculin cât și feminin
- **Nivelul de trai din Regiunea Sud-Est, cel mai scăzut între toate regiunile de dezvoltare ale României**, nivel apreciat prin rata deprivării materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (ARPE), este un factor de influență important în abandonul școlar și nivelul scăzut de educație al unei importante părți din populație. Se impune continuarea și amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse școlare, susținere financiară pentru cazare și masă la internate școlare, asigurare/ decontarea transportului, etc.)
- **Structura populației pe nivele de educație** arată nevoia ca atât școala cât și factorii responsabili să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de învățământ primar și gimnazial diminuând în acest fel procentul de populație cu nivel de pregătire primar, gimnazial sau fără școală absolvită. În același sens, apreciem că școlii îi revine o importantă sarcină de a aborda forme de învățământ pentru adulți în condițiile în care cerințele pieței muncii vor afecta și mai mult categoriile de populație cu nivel scăzut de educație.

PROIECȚII DEMOGRAFICE AL ORIZONTUL ANULUI 2060

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2060 arată o scădere continuă pentru întreaga regiune și pentru toate județele. La nivelul județului Galați, scăderea prognozată în 2025 față de 2005 este cu aproape 14%.

Populația rezidentă școlară în vârstă de 15-18 ani, proiectată pe județe în anii 2030 și 2060

| Județe | 2014/2015 | 2030 | 2060 | Diferențe 2030- 2014/2015 | Diferențe 2030- 2014/2015 |
|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------------------------|---------------------------------|
| România | 692949 | 597153 | 416123 | -95796 | -276826 |
| Galați | 19421 | 13169 | 9247 | -6252 | -10174 |

Populația rezidentă școlară în vârstă de 19-23 ani, proiectată pe județe în anii 2030 și 2060

| Județe | 2014/2015 | 2030 | 2060 | Diferențe 2030- 2014/2015 | Diferențe 2030- 2014/2015 |
|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------------------------|---------------------------------|
| România | 740469 | 645923 | 434581 | -94546 | -305888 |
| Galați | 20835 | 17171 | 11262 | -3664 | -9573 |

Sursa datelor:

Institutul Național de Statistică - Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060

Învățământul profesional și dual

Regiunea Sud – Est cu 10583 elevi (12,45%) în învățământul profesional și dual se situează pe locul 5 între regiunile țării în ierarhia privind numărul de elevi din învățământul profesional și dual.

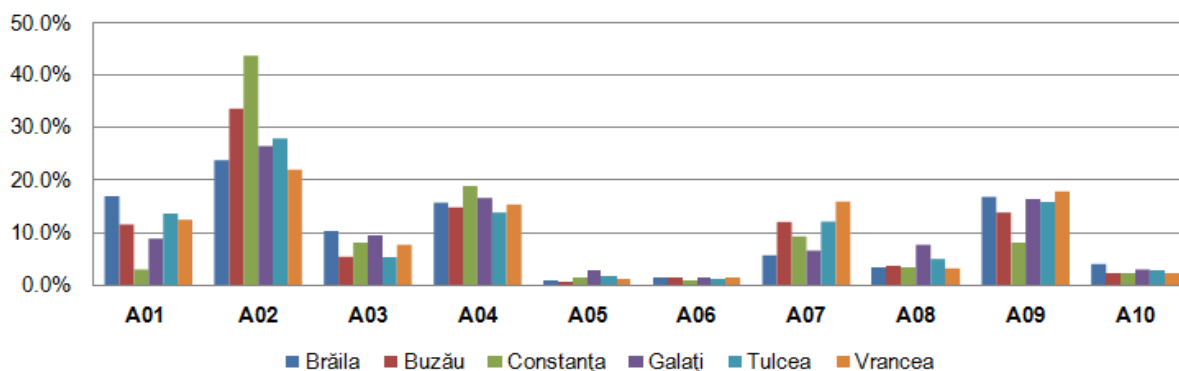
Începând cu anul școlar 2025-2026 unitatea școlară își propune introducerea învățământului preuniversitar dual, pentru calificări profesionale de nivel 3, conform Cadrului național al calificărilor (CNC), organizat după clasa a VIII-a, învățământ de zi, precum și pentru calificări profesionale de nivel 4 CNC, organizat la clasa a XI-a, învățământ cu frecvență de zi cu durată de 2 ani sau învățământ cu frecvență seral cu durată de 3 ani, cu respectarea prevederilor stabilite prin Metodologia de organizare și funcționare a învățământului dual.

2.1.2. CONDIȚII ECONOMICE

Analiza valorii adăugate brute arată că în valori absolute la prețuri curente a avut loc o creștere în perioada 2008 – 2015 în toate regiunile țării, regiunea Sud – Est situându-se, în 2015 pe locul trei, după regiunea București – Ilfov și regiunea Sud – Muntenia în ceea ce privește contribuția la formarea VAB naționale.

Comparând ponderea sectoarelor mari de activitate la formarea valorii adăugate brute regionale anuale constatăm că domeniile, Industrie, Intermedieri financiare și asigurări, Tranzacții imobiliare, Activități profesionale, științifice și tehnice, activități de servicii administrative și activități de servicii suport, se înscriu pe un trend crescător în timp ce Agricultură, silvicultură și pescuitul, Construcțiile și Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, transport și depozitare, hoteluri și restaurante au trenduri descrescătoare.

Contribuția ramurilor de activitate la formarea valorii adăugate brute (VAB) în județele Regiunii Sud - Est



IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT

➤ Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanică prin calificări ce se adresează industriei navale și metalurgice, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea. Județul Galați este caracterizat din punct de vedere al structurii firmelor locale active de preponderența firmelor din sectorul Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, care dețin 42,07% din totalul firmelor active din județ. Firmele din Construcții dețin 9,5% din totalul firmelor din județ, iar firmele din Industria prelucrătoare deține 7,85%. Firmele din sectorul Transport și depozitare dețin 7,23% din totalul firmelor active din județ.

În perioada analizată s-a produs o scădere importantă a numărului de firme locale active, cu 892 de firme, de la 13062 firme în 2008 la 12170 în 2016. Cea mai mare scădere s-a înregistrat în sectorul economic Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, scădere cu 1564 firme. În industria prelucrătoare scăderea a fost cu 158 de firme iar în sectorul construcții cu 18 de firme.

La nivel județean domeniile prioritare sunt: industrie, comerț.

➤ Adaptarea conținuturilor învățării la schimbările tehnologice și organizaționale produse de investițiile străine și la cerințele specifice ale IMM-urilor

Principalele direcții de acțiune sunt:

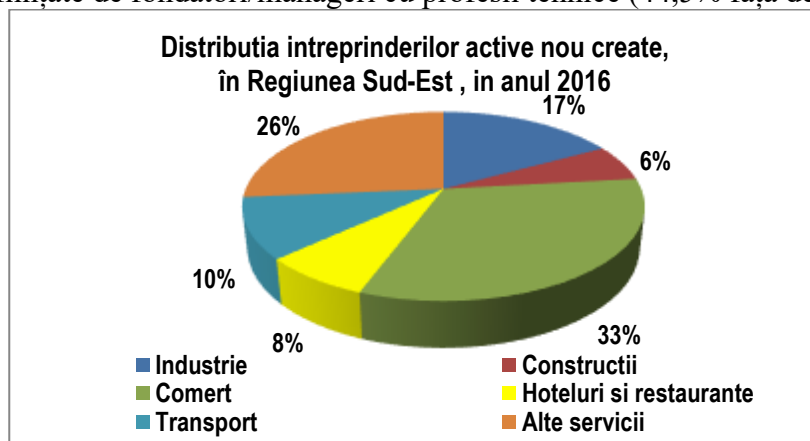
- *Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici.*
- *Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenții economici.*

- *Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională.*
- *Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide*
- *Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți*

2.1.3. PIAȚA MUNCII

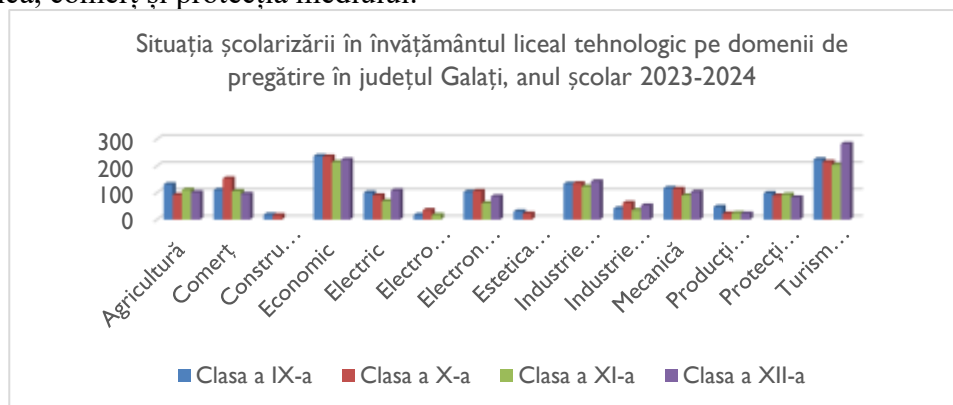
Evoluția ponderilor întreprinderilor nou create pe sectoare de activitate în perioada 2008-2016 arată o scădere a ponderii întreprinderilor nou create din sectoarele industrie, transporturi și alte servicii și o creștere a ponderii sectoarelor comerț și construcții. Sectorul hoteluri și restaurante a păstrat o pondere aproximativ constantă a întreprinderilor nou create din total.

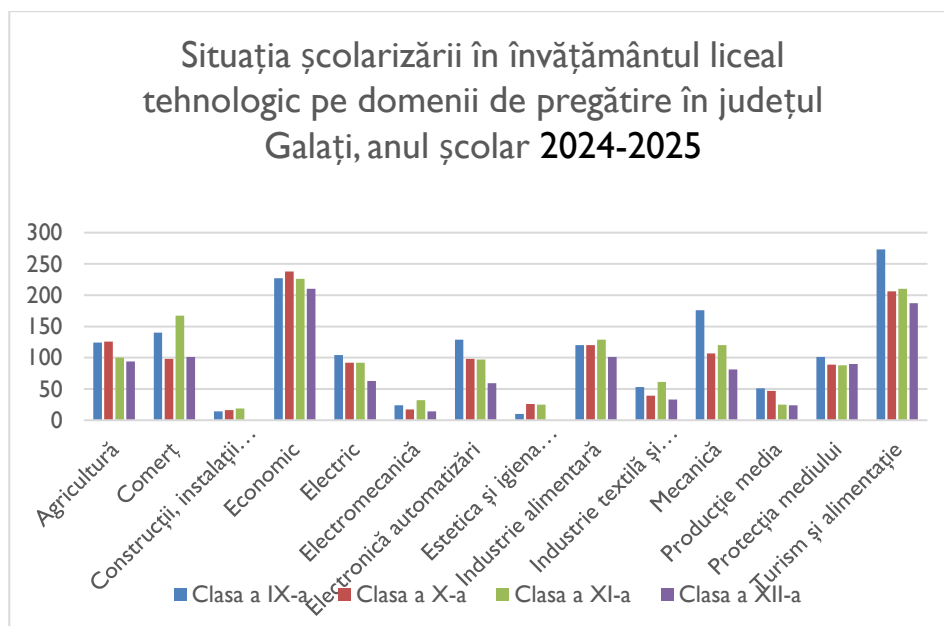
Distribuția întreprinderilor active nou create, după nivelul de instruire al fondatorului/managerului, în anul 2016, arată că la nivelul regiunii Sud-Est se înregistrează cea mai mică pondere a întreprinderilor nou înființate de muncitori necalificați dintre toate regiunile (15,8% față de media națională de 24,9%) și cea mai mare pondere dintre toate regiunile a întreprinderilor nou înființate de fondatori/manageri cu profesii tehnice (44,5% față de media națională de 39,6%).



PRINCIPALELE CONSTATĂRI DIN ANALIZA EVOLUȚIEI LA NIVELUL OCUPAȚIILOR RELEVANTE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC LICEAL

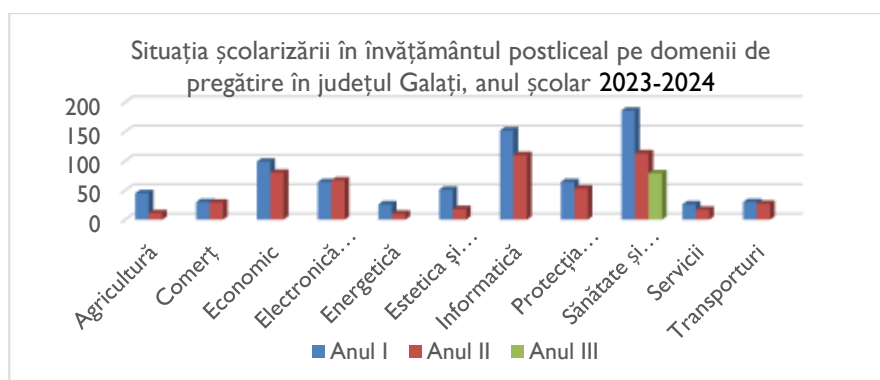
Domeniul de formare profesională situat pe locul 2 din punct de vedere al numărului de elevi înscriși în învățământul liceal tehnologic este, la nivelul județului Galați, turism și alimentație, cu 16,9%. Alte domenii de pregătire profesională accesate de elevi pentru liceu tehnologic sunt: mecanică, comerț și protecția mediului.

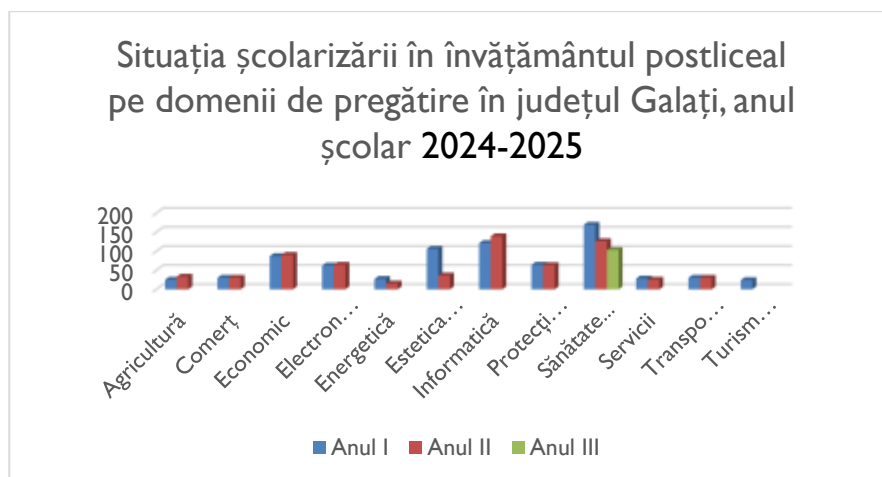




Cea mai importantă contribuție la numărul total de elevi din școala postliceală din Regiunea Sud – Est o are județul Galați cu 1.650 elevi înscriși, ceea ce reprezintă 27,6% din totalul elevilor înscriși în anul școlar 2018-2019 în școala postliceală la nivelul regiunii. Județul Constanța cu 1.592 elevi, se situează pe locul doi între județele regiunii în ceea ce privește numărul de elevi înscriși în anul școlar 2017-2018 în școala postliceală, ponderea acestui număr de elevi fiind de 26,6% din totalul elevilor din regiune.

În toate județele componente ale Regiunii Sud –Est Brăila, cu excepția județului Tulcea sunt școlarizați elevi în domeniul de formare profesională Sănătate și asistență pedagogică. Acest domeniu de formare profesională este dominant în structura școlii profesionale în toate județele în care este cuprins în oferta școlară, ponderile domeniului fiind cuprinse între 72,9% în județul Buzău (314 elevi) și 24,1% în județul Constanța (383 elevi). În județul Tulcea, domeniile de formare profesională cu cea mai mare contribuție la totalul elevilor înscriși în școala postliceală sunt domeniile energetic, cu 24,5% (56 de elevi) și industrie alimentară cu 22,3% (51 de elevi). La mare distanță față de domeniul de formare profesională Sănătate și asistență pedagogică se situează, pe județe, următoarele domenii: în județul Galați, domeniul Electronică automatizări, cu 215 elevi reprezentând 13%.





IMPLICAȚIILE PENTRU IPT

➤ **Rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

➤ **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurarea economiei, nevoile de actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
- adecvarea calificării cu locul de muncă;
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

➤ **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

➤ **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la:

- Măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului rural;

- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate;
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ÎPT

Necesitatea asigurării calității educației, prin stabilirea unui cadru legislativ care să permită dezvoltarea unei culturi instituționale a calității educației și protecția beneficiarului de educație, a condus la adoptarea legii nr. 87/13.04.2006 pentru aprobarea Ordonanței de Urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

La nivel național activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către două agenții: Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP) și Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS).

Sistemul românesc de asigurare a calității formării profesionale este construit pe baza Ghidului european de autoevaluare a furnizorilor de formare.

Introducerea unui **sistem de asigurare a calității în sistemul de formare profesională** va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) **un set de indicatori standard** care vor permite decidenților luarea măsurilor necesare pentru creșterea calității formării profesionale.

Prin **creșterea transparenței față de beneficiari**, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și **implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire**.

2.1.4. CEREREA DE COMPETENȚE

Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în județul Galați, sunt recomandate următoarele ponderi ale cuprinderii elevilor, pe domenii:

Tabelul 6.7. Ponderi recomandate pentru oferta la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional

| Domeniul pregătirii de bază/ Profilul | Ținte propuse pentru oferta de formare * (%) |
|--|--|
| 1.Mecanică | 23 |
| 2.Electromecanică | 2.5 |
| 3.Electronică și automatizări | 5.5 |
| 4.Chimie industrială | 0,5 |
| 5.Materiale de construcții | 0,5 |
| 6.Electric | 5.5 |
| 7.Construcții, instalații și lucrări publice | 10 |
| 8.Agricultură | 4.5 |
| 9.Silvicultură | 1 |
| 10.Comerț | 10.5 |
| 11.Turism și alimentație | 12 |

| Domeniul pregătirii de bază/ Profilul | Ținte propuse pentru oferta de formare * (%) |
|--|--|
| 12.Industrie alimentară | 5 |
| 13.Fabricarea produselor din lemn | 2 |
| 14.Industria textilă și pielărie | 4.5 |
| 15.Tehnici poligrafice | 0.5 |
| 16.Estetica și igiena corpului omenesc | 1 |
| 17. Protecția mediului | 3 |
| 18. Economic | 7.5 |
| 19. Producție media | 1 |
| TOTAL | 100 |

* ponderile reprezintă ieșiri din sistemul ÎPT în 2025

PROGRAMUL NAȚIONAL DE REFORMĂ

În urma discuțiilor cu agenții economici se constată că, din punct de vedere deontologic, este important să inducem viitorilor absolvenți calități precum: profesionalism, flexibilitate, creativitate, apetența pentru informarea continuă în domeniul de activitate, responsabilitate și implicare la nivel individual și colectiv. Se sugerează ca principală formă de colaborare cu liceul, cursurile de calificare de scurtă durată, pentru ca persoanele deja încadrate în munca să obțină certificarea competențelor dobândite. Angajatorii preferă tineri adaptabili, care pot lucra cu ușurință în echipă, care au abilități de a deservi mai multe utilaje, care știu să utilizeze calculatorul și au cunoștințe de limbi străine (mai ales limbi străine aplicate). Opiniile angajatorilor privind atuurile absolvenților noștri în pregătirea lor profesională vizează solida pregătire teoretică, cunoașterea proceselor tehnologice, a mașinilor, utilajelor și echipamentelor.

2.2.ANALIZA MEDIULUI INTERN

ANALIZA NEVOILOR – AUTOEVALUAREA INTERNĂ

2.2.1. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Cadrele didactice din cadrul Liceului Tehnologic „Aurel Vlaicu” au o solidă pregătire profesională, atât din punct de vedere științific, cât și metodic.

În urma asistențelor la ore și din analiza activității școlare, s-a constatat că aproximativ 90% din cadrele didactice folosesc metode și strategii de învățare modernă, resurse și aplicații digitale.

Începând din mai 2005, s-au aplicat prevederile OUG nr.75/2005 privitor la Asigurarea și Evaluarea Calității în educație la nivelul unității școlare și s-a înființat Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

Activitatea de monitorizare internă privind îndeplinirea descriptorilor de performanță ai Principiului 5 (predare-învățare-evaluare) s-a realizat o dată la două luni, activitate ce a stat la baza întocmirii Raportului de Autoevaluare.

Există preocupări pentru activități de inovație în domeniul didactic, care au drept scop ameliorarea procesului didactic. În acest scop:

- au fost elaborate, la nivelul catedrelor, seturi de teste de evaluare pe niveluri de dificultate;
- cadrele didactice desfășoară lecții moderne de predare – învățare, utilizând strategii centrate pe elev, utilizând cu succes munca în echipă, munca diferențiată și fișe de lucru, conform stilurilor de învățare ale elevilor;
- au fost desfășurate activități interdisciplinare utilizând metode active. Consilierul educativ și psihologul școlar desfășoară o bogată activitate pe teme diverse: sănătate, combaterea violenței, combaterea abandonului școlar precum și activități de consiliere.

Buna pregătire profesională a cadrelor didactice este susținută de:

- procesele-verbale încheiate cu ocazia inspecțiilor efectuate pentru susținerea gradelor didactice;

2.2.2.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, entuziasmul, dorința de afirmare. Conducerea liceului a elaborat Regulamentul de Ordine Interioară/Regulament intern care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat favorabil procesului instructiv- educativ, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” funcționează după un plan managerial propriu.

Echipa managerială este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita întregului personal al liceului.

2.2.3. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Resurse umane

PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

| Număr total de cadre didactice | Număr de norme întregi /posturi | Număr de cadre didactice cu norma de bază | Număr de cadre didactice titulare |
|--------------------------------|---------------------------------|---|-----------------------------------|
| 43 | 25 | 28 | 22 |

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

| Număr personal didactic calificat: | | | | | Număr personal didactic necalificat |
|------------------------------------|----------|-----------|----------------|----------------------------|---|
| cu doctorat | gradul I | gradul II | cu definitivat | fără definitivat/ debutant | |
| 2 | 20 | 5 | 8 | 8 | 3 (fără curs psihopedagogie-cu studii corespunzătoare postului) |

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

| Categorie de personal | Număr de persoane încadrat |
|---|----------------------------|
| Secretar | 1 |
| Administrator financiar contabil-șef contabil | 1 |
| Administrator financiar contabil | 0 |
| Informatician/administrator de rețea | 1 |
| Administrator financiar de patrimoniu | 1 |
| Bibliotecar | 1 |
| Laborant | 1 |
| Tehnician | 1 |

PERSONAL NEDIDACTIC

| TOTAL NORME | ÎNGRIJITOR | MUNCITOR | PAZNIC |
|-------------|------------|----------|--------|
| 16 | 9 | 4 | 3 |
| OCUPATE | | | |
| 14 | 8 | 4 | 2 |

RESURSE MATERIALE

Suprafața actuală a Liceului Tehnologic „Aurel Vlaicu” Galați este de 40724,82 mp.

Baza materială

Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Galați își desfășoară activitatea într-un corp de clădire, structurat în spații școlare și respectiv spații auxiliare repartizate după cum urmează:

➤ **Corp U**

Parter

- 1 cabinet Desen Tehnic
- 1 cabinet studiul materialelor și măsurări tehnice
- 1 laborator electronica-automatizări
- 1 cabinet asamblări mecanice
- 1 cabinet Limba Română
- 1 laborator Protecția Mediului
- 2 cabinete mecanică/desen tehnic
- 1 cabinet consilier educativ
- 1 cabinet CEAC
- *1 birou secretariat*
- *1 bibliotecă*
- *1 birou contabilitate*
- *1 cabinet director*
- *1 cabinet director adjunct*
- *1 arhivă documente școlare*
- *1 spațiu administrativ*
- *1 Grup sanitar cadre didactice*
- *2 Grupuri sanitare elevi fete/băieți*

Cele două laboratoare: protecția mediului și electronica-automatizări au fost dotate prin Proiectul F-PNRR-SmartLabs-2023-0838

Etaj 1

- 1 cabinet psiholog școlar
- 1 laborator fizică
- 2 laboratoare informatică
- 1 laborator chimie cu anexă
- 1 laborator chimie- biologie
- 2 laboratoare electronică și automatizări/măsurări electrice
- 1 laborator electromecanică
- 1 sală multimedia
- *Cancelarie*
- *1 Grup sanitar cadre didactice*
- *1 Grup sanitar elevi/băieți*

Etaj 2

- 1 cabinet geografie
- 2 cabinete limbi străine
- 2 cabinete de matematică
- 1 cabinet de limba română
- 2 cabinete limba străine
- 1 cabinet istorie
- 1 cabinet religie/socio-umane
- 2 săli de clasă
- *2 Grupuri sanitare elevi*

- **1 CABINET MEDICAL:** cu medic pediatru, medic stomatolog, asistent medical
- 1 SALĂ de sport
- 1 sală de gimnastică/ fitness
- 2 terenuri de sport

Unitatea școlară este partener în proiectul PNRR/Pilonul IV: Politici pentru noua generație/ Componenta C15: Educație/Reforma 4: Crearea unei rute profesionale complete pentru

Învățământul tehnic superior/Investiția 6: Dezvoltarea a minim 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate.

Valoarea totală a investiției: 137295812,01 lei.

Capacități: Suprafață teren: 24973 mp, suprafață construită propusă totală: 6750,40 mp, suprafață desfășurată propusă totală: 12300,04 mp.

Prin proiect sunt prevăzute următoarele lucrări:

- demolarea clădirilor existente conform Expertizei Tehnice nr. 470/2024 care încadrează imobilele în clasa de risc seismic Rsl (Ateliere școală, magazii, clădire dispensar medical dezafectat);
- construire a unui număr de 7 (șapte) clădiri cu funcțiuni de școală, spații de cazare, spațiu de luat masa și sală de sport, cu utilitățile și dotările aferente;
- acoperișul construcțiilor va fi de tip terasă necirculabilă;
- ferestrele și ușile exterioare se vor realiza din profile din PVC/aluminiu cu geam tripan Low-E și din pereți din sticlă securizată de tip cortină;
- circulația pe verticală în zona de cămine și sală de sport se vor realiza prin intermediul unor scări interioare din beton armat monolit și un lift în cazul căminelor;
- dotarea clădirilor cu instalații electrice de detectare, semnalizare și avertizare incendiu;
- dotarea clădirilor cu instalații electrice, sanitare, termice;
- dotarea clădirilor cu instalații pentru canalizare și alimentarea cu apă;
- sistem BMS local și centralizat de supraveghere și gestionare a resurselor adaptat la situația proiectată
- 1 set cantină, 1 set școală, 1 set investiție;
- sistem de supraveghere exterior și 6 sisteme de supraveghere interioară, toate conectate în dispeceratul central al campusului;
- lucrări de sistematizare verticală: iluminat ambiental exterior cu corp iluminat etanș;

OBSERVAȚII (precizări referitoare la aplicarea noilor reglementări metodologice privind învățământul liceal tehnologic, învățământul liceal tehnologic dual, fundamentarea cifrei de școlarizare și aplicarea Curriculumului la decizia elevului din oferta școlii pentru anul școlar 2026-2027):

Legislație aplicabilă din anul școlar 2026-2027:

Prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, denumită în continuare LIP nr. 198/2023,

- OMEC nr. 6.700/2025 de aprobare a Metodologiei privind organizarea, funcționarea și accesul în învățământul liceal tehnologic dual, precum și modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării, metodologie aplicabilă învățământului de stat și particular

- OMEC nr. 6.638/2025 de aprobare a Metodologiei privind organizarea, funcționarea și accesul în filiera tehnologică, durata și conținutul programelor de pregătire profesională, contractul-cadru de parteneriat, contractul individual de pregătire practică, precum și modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării, metodologie aplicabilă învățământului de stat și particular

- OMEC nr. 6.800/2025 de aprobare a Calendarului etapelor și acțiunilor pentru stabilirea cifrei de școlarizare în învățământul liceal tehnologic dual și în învățământul liceal tehnologic, de stat, pentru anul școlar 2026-2027

- OMEC nr. 6.469/2022 pentru aprobarea Nomenclatorului de încadrare a calificărilor profesionale de nivel 3 și de nivel 4 conform Cadrului național al calificărilor, pe domenii de pregătire de bază, cu modificările și completările ulterioare

- O.M.E.C. nr. 4.350/2025 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi

- Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivilor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular pentru anul școlar 2026-2027, aprobată prin OMEC nr. 6696/2025.

2.2.4. REZULTATELE ELEVILOR

PROMOVABILITATEA ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

| Clasa | rămași | | iunie | | | septembrie după corig | repetenți iun+sept | promovați după corig | bilitate |
|-----------------------------|------------|------------|----------|----------|----------|--------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------|
| | | | | | | | | | |
| 9A | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 100,00 |
| 9B | 24 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 100,00 |
| 9C | 17 | 19 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 18 | 94,74 |
| TOTAL | 59 | 61 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 60 | 98,25 |
| 10A | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 100,00 |
| 10B | 24 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 100,00 |
| 10C | 17 | 18 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 17 | 94,44 |
| TOTAL | 57 | 58 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 57 | 98,15 |
| TOTAL CICLU INFERIOR | 116 | 119 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 117 | 98,20 |
| 11A | 21 | 22 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 21 | 95,45 |
| 11B | 25 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 100,00 |
| TOTAL | 46 | 47 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 46 | 97,73 |
| 12A | 24 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 100,00 |
| 12B | 25 | 23 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 22 | 95,65 |
| TOTAL | 49 | 47 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 46 | 97,83 |
| TOTAL CICLU SUPERIOR | 95 | 94 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 92 | 97,78 |
| TOTAL LICEU ZI | 211 | 213 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 209 | 97,99 |
| IXA | 30 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 100,00 |
| XA | 30 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 100,00 |
| XIA SEM I | 30 | 30 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 29 | 96,67 |
| TOTAL CICLU INFERIOR | 90 | 90 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 89 | 98,89 |
| XIA - SEM II | 29 | 30 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 28 | 93,33 |
| XIB - SEM II | 30 | 30 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 29 | 96,67 |
| TOTAL | 59 | 60 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 57 | 95,00 |
| XIIA - | 30 | 30 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 27 | 90,00 |
| XIIB | 30 | 30 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 29 | 96,67 |
| TOTAL | 60 | 60 | 3 | 0 | 2 | 1 | 4 | 56 | 93,33 |
| XIII A | 27 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 100,00 |
| XIII B | 28 | 29 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 27 | 93,10 |
| TOTAL | 55 | 55 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 53 | 96,55 |
| TOTAL CICLU SUPERIOR | 174 | 175 | 6 | 0 | 5 | 3 | 9 | 166 | 94,96 |
| TOTAL LICEU SERAL | 264 | 265 | 7 | 0 | 5 | 3 | 10 | 255 | 96,93 |
| TOTAL LICEU SERAL | 235 | 236 | 7 | 0 | 5 | 3 | 10 | 226 | 95,76 |
| XIA FR | 30 | 29 | 3 | 0 | 3 | 3 | 6 | 23 | 79,31 |
| XIIA FR | 30 | 30 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 29 | 96,67 |
| XIII A FR | 30 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 100,00 |
| TOTAL CICLU SUPERIOR | 90 | 89 | 4 | 0 | 3 | 3 | 7 | 82 | 91,99 |
| TOTAL LICEU FR | 90 | 89 | 4 | 0 | 3 | 3 | 7 | 82 | 91,99 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------------|------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|------------|---------------|
| 9A.p. profesională | 16 | 16 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 10 | 62,50 |
| 10A.p. profesională | 25 | 24 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 22 | 91,67 |
| 11A.p. Profesională | 22 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 100,00 |
| TOTAL | 63 | 61 | 8 | 0 | 0 | 0 | 8 | 53 | 84,72 |
| TOTAL ȘC. PROF - ZI | 63 | 61 | 8 | 0 | 0 | 0 | 8 | 53 | 84,72 |
| AN IA | 30 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 100,00 |
| AN IB | 30 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | 100,00 |
| TOTAL | 60 | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 57 | 100,00 |
| AN IIA | 30 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 100,00 |
| AN IIB | 30 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 29 | 100,00 |
| TOTAL | 60 | 59 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59 | 100 |
| TOTAL ȘC.POSTLICEALĂ | 120 | 116 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 116 | 100,00 |
| AN IEM | 24 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 100,00 |
| TOTAL | 24 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 100,00 |
| AN IIEM | 28 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 100,00 |
| TOTAL | 28 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 100,00 |
| TOTAL ȘC. MAIȘTRI | 52 | 51 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 51 | 100,00 |
| TOTAL ELEVI | 771 | 766 | 22 | 4 | 9 | 7 | 29 | 737 | 95,08 |

SITUAȚIA STATISTICĂ A PROMOVABILITĂȚII:

| An școlar 2020-2021 | An școlar 2021-2022 | An școlar 2022-2023 | An școlar 2023-2024 | An școlar 2024-2025 |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 95,67% | 91,95% | 79,06% | 96,86% | 95,08% |

2.2.5. CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA VOCAȚIONALĂ OFERITE ELEVILOR

Această activitate se desfășoară sistematic prin contribuția și colaborarea psihologului școlar și a profesorilor - diriginți. Toți profesorii titulari ai școlii au urmat cursul de formare continuă *Consiliere și orientare*, fapt ce a crescut calitatea actului de consiliere în vederea construirii unei cariere și alegerea unui stil de viață sănătos de către elevii noștri.

Astfel de activități se derulează în cadrul orelor prevăzute în curriculum, dar și individual, în convorbirile cu elevii și cu familiile acestora, prin aplicarea unor chestionare, prin anchete, dezbateri, afișe cu oferte de continuare a studiilor și locuri de muncă disponibile.

2.2.6. DIRECȚII DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A REZULTATELOR ȘCOLARE ȘI A STĂRII DE BINE ÎN ȘCOALĂ:

- Desfășurarea activității de completare-ateliere de lucru;
- Crearea spațiilor de relaxare;
- Grupuri de sprijin și intervenție, mentorat, peer-mentoring Jocul în care nimeni nu pierde, toată lumea câștigă-TOȚI construim o stare de bine (win-win);
- Pregătire suplimentară, remedială și consultații în afara orelor de curs;
- Activitate remedială la disciplinele de bacalaureat;
- Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare-evaluare, în concordanță cu specificul colectivului de elevi;
- Adaptarea strategiilor didactice prin personalizarea învățării pentru elevi cu ritm diferit;
- Utilizarea noilor tehnologii și a inteligenței artificiale în procesul educațional;

- Monitorizarea și îndrumarea elevilor în vederea utilizării și valorificării eficiente a notițelor, manualelor școlare și a tuturor materialelor utilizate în procesul de învățare (fișe de lucru, teme etc);
- Consiliere psihopedagogică pentru elevii cu dificultăți de învățare, cu probleme specifice.
- Dobândirea rezultatelor învățării, necesare inserției pe piața muncii și prin CDEOȘ

2.2.7. MANAGEMENT ȘCOLAR

Autoevaluarea privește toate aspectele activității liceului, dar în special **calitatea și standardul experienței de învățare și ale rezultatelor elevilor.**

Managementul școlar este axat pe educație și presupune realizarea funcțiilor manageriale în domeniile funcționale esențiale:

- Curriculum,
- Resurse umane
- Resurse financiare și fizice
- Dezvoltare și relații comunitare

2.2.8.SURSELE ȘI CAPACITATEA POTENȚIALĂ DE FINANȚARE

Din surse locale s-a reabilitat baza materială: refacere hidroizolație sala de sport, modernizare grupuri sanitare, înlocuire tâmplărie aluminiu la unele săli de clasă, igienizare spații școlare, etc

Prin venituri proprii s-au realizat: achiziționare material didactic, mobilier școlar, dotări cabinete, îmbogățirea fondului de carte școlară, achiziționare materiale consumabile,

Proiectul de buget se realizează în conformitate cu prioritățile liceului, personalul fiind consultat în stabilirea priorităților de utilizare a fondurilor bugetare și extrabugetare. Pentru calificările profesionale propuse spre acreditare vor fi procurate echipamente audio-video (laptop, videoproiector, ecran); soft-uri educaționale; cărți tehnice, cataloage, reviste de specialitate;

Dotarea se va realiza din resurse bugetare, venituri proprii și prin transfer de la alte unități de învățământ.

Sursele de finanțare ale școlii:

- bugetul de stat;
- bugetul local;
- venituri proprii;
- sponsorizări;
- donații;

2.2.9. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Lista planurilor de învățământ și a programelor școlare aprobate prin ordin de ministru utilizate în cadrul Liceului Tehnologic „Aurel Vlaicu”

LISTA PLANURILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

- **clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului – filiera tehnologică**

| Nr. crt. | Domeniul de pregătire de bază | Nr. ordin ministru pentru planul - cadru de învățământ | Nr. ordin ministru pentru planurile de învățământ | Nr. ordin ministru pentru programa școlară |
|----------|-------------------------------|--|---|--|
| 1. | Electronică și automatizări | OMECI nr. 3411 /16.03.2009 | OMENCS 4457 /05.07.2016 anexa 1 | OMENCS 4457 /05.07.2016 anexa 3 |

| | | | | |
|----|--------------------|-------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 2. | Protecția mediului | OMECE nr. 3411 /16.03.2009 | OMENCS 4457 /05.07.2016 anexa 1 | OMENCS 4457 /05.07.2016 anexa 3 |
|----|--------------------|-------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|

• **clasa a X-a, ciclul inferior al liceului – filiera tehnologică**

| Nr. crt. | Domeniul de pregătire de bază | Nr. ordin ministru pentru planul - cadru de învățământ | Nr. ordin ministru pentru planurile de învățământ | Nr. ordin ministru pentru programa școlară |
|----------|-------------------------------|--|---|--|
| 1. | Electronică și automatizări | OMECE nr. 3081 /27.01.2010 | OMEN 3915/15.05.2017 | OMECE 3915 /18.05.2017 |
| 2. | Protecția mediului | OMECE nr. 3081 /27.01.2010 | OMEN 3915/15.05.2017 | OMECE 3915 /18.05.2017 |

• **clasa a IX-a învățământ profesional de 3 ani**

| Nr. crt. | Domeniul de pregătire de bază | Domeniul de pregătire generală | Calificare profesională | Nr. ordin ministru pentru planul - cadru de învățământ | Nr. ordin ministru pentru planurile de învățământ | Nr. ordin ministru pentru programa școlară |
|----------|-------------------------------|--------------------------------|--|--|---|--|
| 1. | Electric | Electric | Electrician de exploatare joasă tensiune | OMECE nr. 3665/13.02.202 3 | OMEN 3915/18.05.201 7 | OMEN 3915/18.05.201 7 |
| 2. | Electronică-automatizări | Electronică-automatizări | Electronist aparate și echipamente | OMECE nr. 3665/13.02.202 3 | OMEN 3915/18.05.201 7 | OMEN 3915/18.05.201 7 |

• **clasa a X-a învățământ profesional de 3 ani**

| Nr. crt. | Domeniul de pregătire de bază | Domeniul de pregătire generală | Calificare profesională | Nr. ordin ministru pentru planul - cadru de învățământ | Nr. ordin ministru pentru planurile de învățământ | Nr. ordin ministru pentru programa școlară |
|----------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|--|---|--|
| 1. | Mecanică | Mecanic | Sudor | OMECE nr. 3665/13.02.202 3 | OMENCS 4457 /05.07.2016 anexa 4 | OMENCS 4457 /05.07.2016 anexa 6 |

• **clasa a XI-a învățământ profesional de 3 ani**

| Nr. crt. | Domeniul de pregătire de bază | Domeniul de pregătire generală | Calificare profesională | Nr. ordin ministru pentru planul - cadru de învățământ | Nr. ordin ministru pentru planurile de învățământ | Nr. ordin ministru pentru programa școlară |
|----------|-------------------------------|--------------------------------|---|--|---|--|
| 1. | Mecanică | Mecanică | Operator montator subansamble /Electronist aparate și echipamente | OMECE nr. 3665/13.02.2023 | OMEN 3500/29.03.201 8 | OMEN nr. 3500/ 29.03.2018 |

• **clasa a XI-a, ciclul superior al liceului – filiera tehnologică**

| Nr. crt. | Domeniul de pregătire de bază | Domeniul de pregătire generală | Nr. ordin ministru pentru planul - cadru de învățământ | Nr. ordin ministru pentru planurile de învățământ | Nr. ordin ministru pentru programa școlară |
|----------|-------------------------------|--------------------------------|--|---|--|
|----------|-------------------------------|--------------------------------|--|---|--|

| | | | | | |
|----|-----------------------------|--|-------------------------|----------------------|----------------------|
| 1. | Electronică și automatizări | Tehnician operator roboți industriali | OME nr. 3664/13.02.2023 | OMEN 3500/29.03.2018 | OMEN 3501/29.03.2018 |
| 2. | Protecția mediului | Tehnician ecolog și protecția calității mediului | OME nr. 3664/13.02.2023 | OMEN 3500/29.03.2018 | OMEN 3501/29.03.2018 |

• **clasa a XII-a ciclul superior al liceului – filiera tehnologică**

| Nr. crt. | Domeniul de pregătire de bază | Domeniul de pregătire generală | Nr. ordin ministru pentru planul - cadru de învățământ | Nr. ordin ministru pentru planurile de învățământ | Nr. ordin ministru pentru programa școlară |
|----------|-------------------------------|--|--|---|--|
| 1. | Electronică și automatizări | Tehnician operator roboți industriali | OME nr. 3664/13.02.2023 | OMEN 3500/29.03.2018 | OMECS 3172/30.01.2006 |
| 2. | Protecția mediului | Tehnician ecolog și protecția calității mediului | OME nr. 3664/13.02.2023 | OMEN 3500/29.03.2018 | OMECS 3172/30.01.2006 |

INVĂȚĂMÂNT SERAL

• **Clasa a IX a**

| Nr. crt. | Profil | Calificare profesională | Nr. ordin ministru pentru planul - cadru de învățământ | Nr. ordin ministru pentru planurile de învățământ | Nr. ordin ministru pentru programa școlară |
|----------|----------------|--------------------------|--|---|--|
| 1. | Electromecanic | Tehnician electromecanic | OMECS nr. 3411/16.03.2009 | OMECS 4457/05.07.2016 | OMENCS 4457/05.07.2016 |

• **Clasa a X a**

| Nr. crt. | Profil | Calificare profesională | Nr. ordin ministru pentru planul - cadru de învățământ | Nr. ordin ministru pentru planurile de învățământ | Nr. ordin ministru pentru programa școlară |
|----------|--------|--------------------------|--|---|--|
| 1. | Tehnic | Tehnician electromecanic | OMECS nr. 3411/16.03.2009 | OMECS 4457/05.07.2016 | OMENCS 4457/05.07.2016 |

• **Clasa a XI-a, semestrul întâi rută directă de calificare, clasa a XII-a, ciclul superior al liceului – filiera tehnologică, învățământ seral**

| Nr. crt. | Profil | Calificare profesională | Nr. ordin ministru pentru planul - cadru de învățământ | Nr. ordin ministru pentru planurile de învățământ | Nr. ordin ministru pentru programa școlară |
|----------|--------|--|--|---|--|
| 1. | Tehnic | Tehnician electromecanic | OMECS 4051/24.05.2006 3081/2010 | OMEN 3500/29.03.2018 | OMECS 3172/30.01.2006 |
| 2. | Tehnic | Tehnician prelucrări mecanice/Tehnician mecanic întreținere și reparații | OMECS 4051/24.05.2006 3081/2010 | OMEN 3500/29.03.2018 | OMECS 1847/29.08.2007 |

• **Clasa a XII-a ciclul superior al liceului – filiera tehnologică, învățământ seral**

| Nr. crt. | Profil | Calificare profesională | Nr. ordin ministru pentru planul - cadru de învățământ | Nr. ordin ministru pentru planurile de învățământ | Nr. ordin ministru pentru programa școlară |
|----------|--------|-------------------------|--|---|--|
|----------|--------|-------------------------|--|---|--|

| | | | | | |
|----|--------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1. | Tehnic | Tehnician electromecanic | OME nr. 3664/ 13.02.2023 | OMEN 3500/29.03.2018 | OMEN 3501/29.03.2018 |
| 2. | Tehnic | Tehnician prelucrări mecanice | OMECE 4051/2405.2006 3081/2010 | OMEN 3500/29.03.2018 | OMECE 1847/ 29.08.2007 |

• **Clasa a XIII-a ciclul superior al liceului – filiera tehnologică, învățământ seral**

| Nr. crt. | Profil | Calificare profesională | Nr. ordin ministru pentru planul - cadru de învățământ | Nr. ordin ministru pentru planurile de învățământ | Nr. ordin ministru pentru programa școlară |
|----------|--------|--------------------------|--|---|--|
| 1. | Tehnic | Tehnician electromecanic | OME nr. 3664/ 13.02.2023 | OMEN nr. 3500/ 29.03.2018 | OMEN 3501/29.03.2018 |
| 2. | Tehnic | Tehnician mecatronist | OME nr. 3664/ 13.02.2023 | OMEN nr. 3500/ 29.03.2018 | OMEN 3501/29.03.2018 |

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL

| Nr. crt. | Domeniu | Specializare | Nr. ordin ministru planul - cadru de învățământ | Nr. ordin ministru pentru planurile de învățământ | Nr. ordin ministru pentru programa școlară |
|----------|--------------------|--|---|---|--|
| 1. | Protecția mediului | Tehnician laborant pentru protecția calității mediului | OMEdC nr. 4760/ 26.07.2006, Anexa 3 | OMEdC nr. 4760/ 26.07.2006, Anexa 3 | OMEdC nr. 4760/ 26.07.2006, Anexa 3 |
| 2. | Comerț | Asistent manager | OMECE nr. 4857/ 31.08.2009 | OMECE nr. 4857/ 31.08.2009 | OMECE nr. 4857/ 31.08.2009 |

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL ȘCOALĂ DE MAISTRI

| Nr. crt. | Domeniu | Specializare | Nr. ordin ministru planul - cadru de învățământ | Nr. ordin ministru pentru planurile de învățământ | Nr. ordin ministru pentru programa școlară |
|----------|----------|--|---|---|--|
| 1. | Electric | Maistru Electromecanic aparate de măsură și automatizări | OMEdC nr. 4760/ 26.07.2006, Anexa 3 | OMEdC nr. 4760/ 26.07.2006 | OMEdC nr. 4760/ 26.07.2006 |
| 2. | Mecanic | Maistru mecanic | OMEdC nr. 4760/ 26.07.2006, Anexa 3 | OMEdC nr. 4760/ 26.07.2006 | OMEdC nr. 4760/ 26.07.2006 |

ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ REDUSĂ

• **clasa a XI- XIII-a, liceu – filiera teoretică**

| Nr. crt. | Profil | Specializare | Nr. ordin ministru pentru planul - cadru de învățământ | Nr. ordin ministru pentru planurile de învățământ | Nr. ordin ministru pentru programa școlară |
|----------|--------|---------------------|--|---|--|
| 1. | Real | Științe ale naturii | OMECE nr. 3410/16.03.2009, | OMECE nr. 3410/ 16.03.2009, | OMECE 3410/ 16.03.2009 |

2.2.10. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

Ca parte componentă a practicii sociale, educația se raportează la societate și individ, mijlocind în mod specific raporturile lor, prin formarea și integrarea individului în societate astfel încât acesta,

descoperind experiențele, valorile și exigențele societății, să creeze el însuși valori și să recreeze socialul. În contextul asumării acestei realități, școala trebuie să construiască punțile necesare între societate și individul pe care îl formează, iar proiectarea demersurilor sale în funcție de nevoile acestora poate fi instrumentul cel mai eficient.

Agenți economici (2025-2026)

| Nr. crt. | Obiectul parteneriatului | Denumire agent economic |
|-----------------|---|--------------------------------|
| 1. | Efectuarea stagiului de pregătire practică învățământ profesional | SC CRIOMEK SA |
| 2. | Efectuarea stagiului de pregătire practică învățământ profesional | SC DMT MARIN EQUIPMENT |
| 3. | Efectuarea stagiului de pregătire practică învățământ liceal | SC LACON ELECTRONIC SRL |
| 4. | Efectuarea stagiului de pregătire practică învățământ postliceal | AJOFM GALATI |
| 5. | Efectuarea stagiului de pregătire practică învățământ postliceal | SC TRANSURB SA |
| 6. | Efectuarea stagiului de pregătire practică învățământ postliceal | SC CALORGAL SA |
| 7. | Efectuarea stagiului de pregătire practică învățământ postliceal/liceal | SERVICIUL PUBLIC ECOSAL |
| 8. | Efectuarea stagiului de pregătire practică învățământ postliceal/liceal | SC APĂ CANAL SA |
| 9. | Efectuarea stagiului de pregătire practică învățământ postliceal/liceal | SC GARDA DE MEDIU |

Parteneriate cu agenți economici pentru anul școlar 2026-2027, învățământ tehnologic dual

| Nr. crt. | Domeniul de bază | Denumire agent economic |
|-----------------|-------------------------|--|
| 1. | Mecanic | ȘANTIERUL NAVAL DAMEN SA GALAȚI |
| 2. | Mecanic | SC CRIOMEK SA |
| 3. | Electric | SC CRIOMEK SA |
| 4. | Electric | SC DIAMSES SRL |
| 5. | Mecanic | DMT MARINE EQUIPMENT |
| 6. | Electric | SC EEKELS ROMÂNIA |

Parteneriate cu agenți economici pentru anul școlar 2026-2027, învățământ tehnologic de stat

| Nr. crt. | Domeniul de bază | Denumire agent economic |
|----------|--|--|
| 1. | Mecanic | TRANSURB S.A. |
| 2. | Electric | TRANSURB S.A. |
| 3. | Construcții, instalații și lucrări publice | SC CALORGAL SRL |
| 4. | Construcții, instalații și lucrări publice | TRANSURB S.A. |
| 5. | Protecția mediului | APĂ CANAL SA |
| 6. | Protecția mediului | SP ECOSAL |
| 7. | Chimie industrială | DIRECȚIA DE SĂNĂTATE PUBLICĂ GALAȚI |
| 8. | Chimie industrială | DIRECȚIA SANITAR VETERINARĂ ȘI PENTRU SIGURANȚA ALIMENTELOR |

Instituții de învățământ superior

- Universitatea „Dunărea de Jos” Galați;
- Universitatea „Danubius” Galați;
- Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași

Instituții de învățământ preuniversitar:

- Liceul Tehnologic „Carol I” Galați;
- Școala postliceală „Intellectum” Galați;
- Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sf. Apostol Andrei” Galați;
- Grupul Școlar „Costache Conachi” Pechea;
- Școala Gimnazială Costache Negri;
- Școala Gimnazială Hanu Conachi;
- Școala Gimnazială Mihail Kogălniceanu;
- Școala Gimnazială „Miron Costin” Galați;
- Școala specială „Constantin Pufan” Galați;
- Școala specială „P.P. Neveanu” Galați.
- Școala Gimnazială nr. 26
- Parteneriat cu LIA, Galați, prin proiectul „Zilele Ciprian Porumbescu”-oct 2023
- Parteneriat cu Liceul „Marin Coman”, Galați, prin proiectul „Ciocotelegrama”-febr 2024
- Liceul Tehnologic „Johannes Lebel” Sibiu
- Liceul Tehnologic „Radu Negru” Galați
- Liceul Tehnologic „Costache Conachi” comuna Pechea, județul Galați
- Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui
- Liceul Tehnologic „Toma Socolescu” Municipiul Ploiești

- Școala Gimnazială V. Cârlova, Târgoviște, în cadrul simpozionului „Eminescu- legenda sufletului românesc ”

Comunitatea locală:

- Biblioteca V.A.Urechia
- Parteneriat: Protocol de colaborare (având nr. înreg. 5713/07.11.2023) cu Școala Gimnazială nr. 7, Galați, în vederea organizării și desfășurării de activități în cadrul proiectului educativ „ENGLISH SPEAKING COUNTRIES LANDSCAPES” COMPETITION
- Junior Achievement România
- Asociația „Help Lăbuș”
- Asociația Voluntarilor Gălățeni
- Gloria Education Found
- ONG Asociația Voluntarii Gălățeni
- Ocolul Silvic Galați
- Agenția Națională de Îmbunătățiri Funciare - FILIALA GALAȚI
- Asociația Voluntarilor Gălățeni

2.2.11. ANALIZA SWOT

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|--|--|
| <p>Mediu de învățare colaborativ care stimulează comunicarea și încrederea elevilor, părinților și profesorilor, asigurarea unui climat familial, prietenos și care oferă o stare de bine, reușind să substituie elevilor lipsa implicării în educație a părinților;</p> <p>Existența parteneriatelor cu agenți economici pe învățământ dual, unde elevii desfășoară practica, cu posibilitatea angajării după absolvire;</p> <p>Existența proiectelor internaționale Erasmus+, Școli Ambasador ale Parlamentului European-România;</p> <p>Asigurarea condițiilor pentru elevii cu CES, în ceea ce privește școlarizarea acestora, precum și a elevilor școlarizați la domiciliu;</p> <p>Oferta diversificată de activități extra curriculare;</p> <p>Gradul de 100% de calificare a resursei umane;</p> <p>Cabinete, săli de clasă dotate cu echipamente multimedia;</p> <p>Perfecționarea continuă a personalului didactic;</p> <p>Aprofundarea competențelor specifice pedagogiei digitale (blended learning, transdisciplinaritate, interdisciplinaritate, multidisciplinaritate);</p> <p>Învățarea prin îmbinarea teoriei cu practica, ceea ce determină antrenarea capacității cognitive și motrice având ca rezultat dezvoltarea armonioasă, holistică a elevilor;</p> <p>Existența a două laboratoare smart pe electronică-automatizări și protecția mediului;</p> | <p>Număr mare de elevi care provin din familii sărace, monoparentale, din medii defavorizate economic;</p> <p>Participarea redusă a elevilor la programele remediale organizate de școală;</p> <p>Nivelul scăzut al cunoștințelor elevilor la început de ciclu liceal;</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Reducerea șomajului/abandonului școlar prin atragerea absolvenților de gimnaziu în învățământul tehnologic;</p> <p>Individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de nevoile reale ale mediului economic local;</p> <p>Existența cabinetelor medicale în care își desfășoară activitatea: un medic pediatru, un medic stomatolog și o asistentă medicală;</p> <p>Existența dotării cu echipament de teleprezență.</p> | |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <p>Existența agenților economici cu care se realizează parteneriate;</p> <p>Existența furnizorilor de formare continuă pentru cadrele didactice;</p> <p>Colaborarea școlii cu diverse instituții: Universitatea "Dunărea de Jos", Primăria, Biserica, Poliția, ONG-uri care vin în sprijinul unității pentru asigurarea stării de bine a elevilor;</p> <p>Posibilitatea accesării fondurilor europene pe bază de proiecte și programe de finanțare;</p> <p>Existența unor spații excedentare în instituția școlară care pot fi reabilitate;</p> <p>Existența proiectului Campus în proces de realizare.</p> <p>Continuarea derulării programelor guvernamentale de susținere a elevilor privind bursele de merit, sociale, tehnologice.</p> <p>Existența aplicațiilor specifice inteligenței artificiale.</p> | <p>Slaba implicare a părinților în viața școlară;</p> <p>Interes redus al elevilor pentru școală, lipsa motivației în învățare a unor elevi;</p> <p>Deteriorarea mediului socio-economic și/sau familial, materializat și prin procentul mare de elevi rămași singuri sau în grija bunicilor, cu părinții plecați la muncă în străinătate;</p> <p>Diminuarea numărului de burse școlare;</p> <p>Dinamica pieței muncii în continuă schimbare;</p> <p>Scăderea natalității, care afectează cifra de școlarizare;</p> <p>Creșterea numărului minim de elevi la clasă, conform legislației actuale;</p> <p>Utilizarea digitalizării (inteligenței artificiale) în exces;</p> <p>Valoarea de achiziție crescută a echipamentelor necesare pentru dotarea atelierelor de instruire practică;</p> <p>Rata mare a șomajului pentru regiunea de Sud-Est;</p> <p>Instabilitatea mediului social și economic.</p> |

2.3. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formare profesională

Obiectivul 1.1.: Analiza nevoilor de calificare pe piața muncii și adaptarea planului de școlarizare și a ofertei curriculare la cerințele acesteia;

Obiectiv 1.2. : Creșterea stării de bine în unitate în proporție de 100% până în anul 2026

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT – Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și a dotărilor

Obiectivul 2.1. : Utilizarea eficientă a bazei materiale, prin integrarea echipamentelor în procesul educațional și amenajarea unor noi spații tehnice

Obiectivul 2.2. : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT. Creșterea stării de bine în unitate în proporție de 100% până în anul 2026.

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.1.: Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT

Obiectivul 3.2.: Asigurarea calității actului educațional prin dezvoltarea profesională continuă, metodică și psihopedagogică a cadrelor didactice

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1.; Promovarea educației incluzive și echitabile, asigurarea egalității de șanse și reducerea fenomenelor de abandon școlar și absenteism.

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

2.4 ȚINTELE STRATEGICE vizate în dezvoltarea unității școlare sunt în concordantă cu prioritățile stabilite.

Se referă la:

1. Adaptarea ofertei educaționale în concordanță cu solicitările pieței muncii. Asigurarea calității în procesul instructiv-educativ, în organizarea ofertei curriculare și participarea tuturor factorilor implicați în luarea deciziilor. Identificarea a cel puțin trei domenii de bază, solicitate de agenți economici

Indicatori de performanță:

1. Ocuparea în procent de 80-100% a locurilor propuse în planul de școlarizare pentru învățământul liceal tehnologic și dual.
2. Dezvoltarea parteneriatelor cu agenți economici cu impact pe piața muncii.
3. Creșterea anuală cu 2% în următorii patru ani a procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat.

2. Creșterea motivației elevilor în vederea finalizării cursurilor liceului tehnologic și conștientizarea importanței educației prin activități remediale, de consiliere și extracurriculare în scopul reducerii abandonului școlar pentru întreg ciclul liceal, profesional și postliceal în vederea creșterii ratei de absolvire a liceului și creșterii participării și promovării examenului de bacalaureat, precum și a tuturor examenelor de sfârșit de ciclu

Indicatori de performanță:

1. Reducerea abandonului școlar cu 5% în 2025-2026 față de nivelul anului 2024-2025 și reducerea absenteismului cu 10%
2. Creșterea cu 3 % a absolvenților de liceu tehnologic care promovează bacalaureatul în 2026 față de 2025
3. Creșterea cu 3 % a absolvenților de liceu tehnologic care promovează bacalaureatul în 2026 față de 2025
4. Autorizarea/acreditarea unității școlare pentru calificări noi, cerute pe piața muncii de către agenții economici.
5. Creșterea stării de bine în unitate în proporție de 100% până în anul 2026.
6. Dezvoltarea de competențe complementare care vin în sprijinul evoluției psihosociale și educaționale pentru crearea premiselor egalității șanselor de acces în viață socială

3. Creșterea competențelor cadrelor didactice având ca rezultat calitatea actului educațional la nivelul școlii și oferirea în permanență a unor servicii educaționale competitive pe piața educațională.

Indicatori de performanță:

1. Creșterea cu 5% a participărilor cu articole/lucrări la sesiuni de comunicări, simpozioane și conferințe;
2. Creșterea cu 90 % a numărului de participanți la cursuri și sesiune de formare privind competențele

digitale;

3. Derularea, la fiecare arie curriculară, a cel puțin două activități metodico-științifice;

4. Reabilitarea, dezvoltarea, modernizarea bazei materiale.

Indicatori de performanță:

1. Dotarea în proporție de 25% a laboratoarelor și cabinetelor de specialitate cu echipamente adecvate unui proces de predare – învățare-evaluare modern și a unei activități eficiente în cadrul procesului instructiv-educativ.
2. Implicarea agenților economici în dezvoltarea învățământului tehnologic și dual prin autorizarea unor calificări solicitate pe piața muncii.
3. Reabilitarea/Construcția spațiilor școlare adecvate procesului de predare-învățare-evaluare și formare de competențe profesionale.
4. Existența *fundamentării, studiilor de fezabilitate și indicatori tehnico-economici privind realizarea indicatorilor tehnico-economici pentru obiectivul „Construire și dotare Campus Profesional pentru învățământ dual”*.

PLANUL OPERAȚIONAL

2025–2026



PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

PRIORITATEA: 1 CORELAREA OFERTEI ÎPT DIN REGIUNE CU NEVOILE DE CALIFICARE ȘI CREȘTEREA OFERTEI PENTRU FORMAREA PROFESIONALĂ.

| Obiectivul 1.1. Analiza nevoilor de calificare pe piața muncii și adaptarea planului de școlarizare și a ofertei curriculare la cerințele acesteia; | | | | | | | |
|--|---|--|------------------------|--|--|---------------------------|---|
| Țintă: <i>1. Adaptarea ofertei educaționale în concordanță cu solicitările pieței muncii. Asigurarea calității în procesul instructiv-educativ, în organizarea ofertei curriculare și participarea tuturor factorilor implicați în luarea deciziilor. Identificarea a cel puțin trei domenii de bază, solicitate de agenți economici</i> | | | | | | | |
| Context: Organizarea stagiilor de practică în colaborare cu parteneri din mediul economic Obiectivul și ținta propuse sunt stabilite pentru a ghida procesul de aliniere a învățământului liceal tehnologic la nevoile de calificare solicitate pe piața muncii, asigurând dobândirea de către elevi a competențelor și cunoștințelor necesare, pentru integrarea acestora în mediul profesional aflat în continuă schimbare. Este primordial să se stabilească o legătură strânsă între unitatea de învățământ și mediul economic local, pentru a asigura formarea unei forțe de muncă calificate și adecvate cerințelor angajatorilor. | | | | | | | |
| Programe/activități | Ațiuni | Rezultate așteptate | Orizont de timp | Persoane/persoana responsabilă | Parteneri | Sursa de finanțare | Evaluare |
| Analiza nevoilor de calificare și adaptarea planului de școlarizare la cerințele pieței muncii | Solicitările agenților economici, parteneri în stabilirea ofertei de calificare | Identificarea nevoilor specifice ale angajatorilor și a competențelor solicitate | Ianuarie 2026 | Director, director adjunct, reprezentanți ai ariei curriculare tehnologii, maiștri | Agenți economici/ instituții/operatori economici | Proprii | Validarea rezultatelor prin consultarea agenților economici și a altor părți interesate |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------|---|--|--------------------------------------|---|
| | Întocmirea planului de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027, pe baza solicitărilor agenților economici parteneri | Proiectul planului de școlarizare realizat la cererea agenților economici parteneri, ce include calificările cerute pe piața muncii | Ianuarie 2026 | Director, Director adjunct, Membrii ariei curriculare „Tehnologii”, cadre didactice | Agenți economici/ instituții/operatori economici | Proprii | Plan de școlarizare realizat în funcție de cerințele pieței muncii |
| Consolidarea parteneriatelor cu mediul economic pentru dezvoltarea învățământului liceal tehnologic dual/ de stat. | Identificarea agenților economici parteneri Centralizarea solicitărilor pentru calificările specifice liceului tehnologic Încheierea contractelor-cadru Organizarea stagiilor de practică | Întâlniri cu agenți economici Acorduri încheiate Contracte cadru | septembrie-aprilie 2026 | Director, director adjunct, cadre didactice | Agenți economici Instituții publice ONG -uri | Bugetul local/venituri extrabugetare | Identificarea a cel puțin 10 agenți economici parteneri Creșterea numărului de agenți economici cu care unitatea școlară a încheiat parteneriate Cel puțin 10 acorduri încheiate Realizarea stagiilor de pregătire practică organizate în colaborare cu partenerii economici |

Obiectivul 1.2 : Creșterea stării de bine în unitate până în 2026 în procent de 100%.

Ținta: Adaptarea ofertei educaționale în concordanță cu solicitările pieței muncii. Asigurarea calității în procesul instructiv-educativ, în organizarea ofertei curriculare și participarea tuturor factorilor implicați în luarea deciziilor.

Context: Starea de bine este strâns legată de învățare și motivație. Nimeni nu poate fi bun în ceea ce face dacă nu e într-o stare bună. Contextele în care trăim pot stimula sau, dimpotrivă, deteriora starea de bine. Este un lucru valabil și pentru locul în care un copil își petrece o foarte mare parte din timp: ȘCOALA.

| Măsuri / Acțiuni pentru atingerea obiectivului | Indicatori de performanță | Termen | Persoana/ persoanele responsabile | Parteneri | Sursa de finanțare | Evaluare |
|---|--|-------------------|---|-----------------------------------|--|--|
| Stabilirea nivelului de dezvoltare a stării de bine | Desfășurarea activității de completare-ateliere de lucru Diseminarea rezultatelor Crearea spațiilor de relaxare Grupuri de sprijin și intervenție, mentorat, peer-mentoring | Decembrie - iunie | Echipa managerială Cadre didactice Responsabil comisiei de curriculum | Parteneri sociali, părinți | Venituri extrabugetare | grafic desfășurare activități |
| Organizarea de activități | Analiza nevoii de formare/implicare a cadrelor didactice Participare cadre didactice la webinarii Alegerea activităților potrivite Proiecte educaționale pentru creșterea stării de bine a elevilor, profesorului efice, implicarea părinților Grupul antibullying Stabilirea criteriilor de selecție a activităților potrivite | Decembrie - iunie | Directori Consilier școlar Cadre didactice | Parteneri sociali, elevi, părinți | Resurse de timp pentru stabilirea punctelor slabe, ale nivelului de dezvoltare a emoțiilor Bugetul de formare profesională a unității | Realizarea listei de nevoi de formare Număr de cadre didactice |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|-------|--|---------|---|---|
| Realizarea unui spațiu de recreere al elevilor | Spațiu amenajat pentru elevi | Iunie | Director Director adjunct Cadre didactice elevi | ONG-uri | Venituri extrabugetare sponsorizări | Chestionar privind gradul de satisfacție al elevilor |
|--|------------------------------|-------|--|---------|---|---|

PRIORITATEA 2: ÎMBUNĂTĂȚIREA CONDIȚIILOR DE ÎNVĂȚARE ÎN IPT

| Obiectivul 2.1. Utilizarea eficientă a bazei materiale, prin integrarea echipamentelor în procesul educațional și amenajarea unor noi spații tehnice | | | | | | |
|---|--|---------------------|--|--|---|--|
| Țintă: Dotarea în proporție de 25% a laboratoarelor și cabinetelor de specialitate cu echipamente adecvate unui proces de predare – învățare-evaluare modern și a unei activități eficiente în cadrul procesului instructiv-educativ. | | | | | | |
| Context: Asigurarea calității în învățământul liceal tehnologic implică responsabilitatea instituției de a valorifica resursele existente și de a asigura altele noi în domeniile/calificarile în care unitatea școlară este insuficient dotată | | | | | | |
| Programe/ activități | Rezultate așteptate | Orizont de timp | Persoane/pers oana responsabilă | Parteneri | Sursa de finanțare / Resurse | Evaluare |
| Utilizarea echipamentelor moderne din laboratoarele Smartlab | Creșterea competențelor cadrelor didactice în utilizarea echipamentelor | Februarie 2026 | Directori, Responsabil cu formarea continuă | Reprezentanți operatori economici Unități școlare | Echipamente Materiale didactice | Rapoarte de participare Feedback cadre didactice |
| Crearea/Implementarea unor proiecte interdisciplinare, bazate pe utilizarea echipamentelor | Creșterea eficienței procesului educațional și implicarea elevilor | An școlar 2025-2026 | Cadre didactice Profesori de specialitate | Operatori economici/ instituții culturale | Baza materială existentă | Proiecte, fișe de activitate |
| Promovarea exemplelor de bune practici în utilizarea echipamentelor în activități educative | Crearea/Stimularea motivației privind utilizarea eficientă a resurselor și diseminarea | An școlar 2025-2026 | Cadre didactice | Unități școlare partenere | Platforme online, aplicații digitale | Rapoarte Ședințe de diseminare |

| | | | | | | |
|---|---|---------------------|----------|---------------------|-----------------------|---------------------------------|
| | rezultatelor | | | Operatori economici | | |
| Dotarea unui laborator tehnic – mecanic de sudură | Amenajarea unui laborator tehnic de mecanică și sudură cu echipamente moderne | An școlar 2025-2026 | Director | Operatori economici | Donații, sponsorizări | Echipeamente Liste de dotare |

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE ALE ȘCOLII

Obiectivul 3.1 Asigurarea calității actului educațional prin dezvoltarea profesională continuă, metodică și psihopedagogică a cadrelor didactice

Țintă:
Creșterea competențelor cadrelor didactice având ca rezultat calitatea actului educațional la nivelul școlii și oferirea în permanență a unor servicii educaționale competitive pe piața educațională.

Context:
Reforma a adus schimbări în domeniul curriculumului, a metodelor de predare-învățare-evaluare, al dotării și al relațiilor cu partenerii. Pentru a face schimb de cunoștințe privind nevoile curente ale pieței muncii și pentru a putea oferi agenților economici soluții mai bine fundamentate se impune stabilirea unui dialog mai strâns între școală, partenerii sociali, inclusiv AJOFM. În acest mod, școala poate elabora strategii mai cuprinzătoare privind resursele umane, își definește punctele tari și găsește noi soluții pentru oferte educaționale și pentru susținerea resurselor umane în formarea lor personală și profesională pentru a-și dezvolta competențele specifice noului context economic.

| Programe/activități | Rezultate așteptate | Orizont de timp | Persoane/persoana responsabilă | Parteneri | Sursa de finanțare | Evaluare |
|--|---|-----------------------|--|------------------|--------------------|-----------------------------------|
| Realizarea CDL – urilor/CDEOȘ-urilor în parteneriat cu agenții economici pe noi tehnologii în domeniu. | O mai bună pregătire a absolvenților în domeniul solicitat de agenții economici | Octombrie-martie 2026 | Directori, Responsabil aria curriculară tehnologii | Agenți economici | Surse proprii | Existența CDL-urilor CDEOȘ-urilor |
| Organizarea de interasistențe și lecții | Extinderea aplicării metodelor moderne | Noiembrie - iunie | Profesorii Responsabilii comisiilor metodice | Resurse umane | - | Procese verbale/fișe de asistență |

| | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|--|--|---|--|
| demonstrative urmate de analiza în cadrul catedrelor | | | | | | |
| Formarea cadrelor didactice din ÎPT și a personalului auxiliar și nedidactic pe nevoile identificate | Cadre didactice cu noi competențe. Personal auxiliar și nedidactic format | August | Director Responsabil formare continuă | Furnizori de formare | Buget de stat, Surse proprii, Fonduri structurale | Certificate de participare |
| Realizarea planului operațional privind asigurarea calității în educație | Plan managerial directori, consilier educativ, CEAC, arii curriculare, curriculum, planuri operaționale | An școlar 2025-2026 | Directori, responsabili arii curriculare, comisia CEAC, consilier educativ | ISJ Galați Consiliul Local CJRAE | Surse proprii | Portofolii, planuri existente |
| Analiza nevoii de formare din școală prin aplicarea unor chestionare de nevoi – analiza nevoii | Chestionare prelucrate, analiză SWOT | An școlar 2025-2026 | Directori, Resonsabil formare continuă | Părinți Consiliul elevilor Agenți economici | Surse proprii | Chestionare aplicate |
| Alcătuirea și actualizarea bazei de date privind situația perfecționării prin grade didactice, perfecționarea o dată la 5 ani și formarea continuă a cadrelor didactice;- baza de date | Cadre didactice perfecționate Număr de credite obținute Competențe îmbunătățite | An școlar 2025-2026 Periodic | Directori, Responsail formare continuă, responsabili arii curriculare, cadre didactice | CCD Galați Instituții de învățământ universitar | Buget de stat, Surse proprii, Fonduri structurale | Bază de date alcătuită Portofolii Certificate de formare |
| Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pentru dezvoltarea competențelor digitale-95% cadre didactice formate | Cadre didactice cu competențe digitale dezvoltate, conform principiilor actuale ale pedagogiei digitale | An școlar 2025-2026 | Directori, Responsail formare continuă, responsabili arii curriculare, cadre didactice | ISJ Galați CCD Galați Universități/facultăți | Buget de stat, Surse proprii, Fonduri structurale | Certificate Resurse RED realizate |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|------------------------------|
| | Extinderea utilizării aplicațiilor specifice pedagogiei digitale Folosirea IA și blended-learning în predare | | | | | Aplicații digitale utilizate |
|--|---|--|--|--|--|------------------------------|

PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE

Obiectivul 4.1. Crearea și dezvoltarea unei rețele de orientare și consiliere privind cariera și reușita socială.

Țintă:
Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă (Cel puțin 2/3 dintre absolvenți se vor integra pe piața forței de muncă în domeniul de calificare absolvit). Creșterea cu 5-10 % a procentajului privind rezultatele la examenul de bacalaureat.

Context:
 Din analiza internă a unității școlare se constată că există un real suport privind orientarea și consilierea profesională a elevilor și informarea părinților. Consilierea și orientarea privind cariera sau dezvoltarea personală reprezintă o problemă în integrarea absolvenților pe piața muncii. Constatăm că absolvenții nu își cunosc bine potențialul, se adaptează mai greu și nu sunt suficient sprijiniți de către familie în alegerea unei cariere.

| Programe/activități | Rezultate așteptate | Orizont de timp | Persoane/ persoana responsabilă | Parteneri | Sursa de finanțare | Evaluare |
|--|--|------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| Realizarea unor dezbateri pe tema dezvoltării personale. Realizarea unor parteneriate de colaborare cu alte organizații, firme, experți în domeniul serviciilor de consiliere | Scăderea cu 5% a numărului de absențe. | Septembrie-august | Consilier educativ | CJRAE Galați Organizații, fundații | Surse proprii | Documente școlare, Procese verbale |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------|--|--|-------------------------------|--|
| Consilierea elevilor privind cariera profesională în concordanță cu calitățile individuale și nivelul de pregătire | Creșterea cu minim 5% a reușitei la examenul de admitere în învățământul superior. | Mai– Septembrie | Consilier educativ, Diriginți | AJOFM Galați, Psiholog școlar Agenți economici | Surse proprii | Rezultate admitere, Procese verbale |
| Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei | Reducerea numărului de absențe nemotivate per elev; Reducerea numărului de note scăzute la purtare; Creșterea procentului de promovabilitate; | Permanent | Diriginții Psihologii școlii | Părinții | Surse proprii | Minute Fișe de consiliere/observație Chestionare |
| Realizarea unei baze de date cu evoluția elevilor pe parcursul liceului la disciplinele la care vor susține examenul de bacalaureat, analiza rezultatelor la bacalaureat și examene de competențe | Creșterea promovabilității la examene, cu procent cuprins între 5-10 %, prin apropiere de procentul la nivel județean | Anual | Toate cadrele didactice Responsabilii catedrelor | Diriginți Cadre didactice | Surse proprii | Bază de date Statistici |
| Dezvoltarea abilităților profesorilor diriginți pentru activități de orientare și consiliere | Creșterea abilității de orientare și consiliere a profesorilor diriginți. | Aprilie | Consilierul unității școlare Profesorii diriginți | CJRAE Galați Camera de Comerț și Industrie Formatori | Venituri extrabuget are | Certificate/atestare/ade verințe cursuri de formare |

PRIORITATEA: 5. ASIGURAREA ACCESULUI LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNOLOGIC ȘI CREȘTEREA GRADULUI DE CUPRINDERE ÎN EDUCAȚIE

Obiectivul 5.1. Creșterea ponderii absolvenților învățământului obligatoriu ce urmează nivelul superior de școlarizare, inclusiv elevi cu CES, în concordanță cu opțiunile și performanțele școlare.

Țintă:
Dezvoltarea competențelor de bază și a competențelor antreprenoriale pentru a spori capacitatea de inserție profesională a elevilor școlii.

Context:
 Din cauza condițiilor sociale ale elevilor din mediul rural, acestora nu li se asigură în totalitate egalitate de șanse de acces în învățământul profesional și tehnic.
 Slaba consiliere și orientare a elevilor cu CES din mediul rural/urban.

| Programe/activități | Rezultate așteptate | Orizont de timp | Persoane/persoana responsabilă | Parteneri | Sursa de finanțare | Evaluare |
|--|--|---------------------|--|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare. | Chestionare aplicate | An școlar 2025-2026 | Directori, Consilier educativ Psiholog școlar Diriginți | CJRAE Galați, ISJ Galați, | Surse proprii | Studiul chestionarelor aplicate |
| Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare- | Chestionare aplicate Competențe și abilități dezvoltate Motivație crescută | An școlar 2025-2026 | Cadre didactice Psiholog școlar Diriginți | CJRAE Galați, ISJ Galați, | Surse proprii | Strategii aplicate |
| Întocmirea programelor speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale-uniformizarea nivelului de cunoștințe al elevilor de la clase | Realizarea programelor remediale | An școlar 2025-2026 | Director adjunct Responsabili arii curriculare Cadre didactice | CJRAE Galați ISJ Galați | Resurse umane Surse proprii | Grafice Programe alcătuite |

| | | | | | | |
|--|---|------------------------|--|----------------------------------|-------------------------------|---|
| Identificarea elevilor cu cerințe educative speciale | Elevi identificați Implementare PIP-uri | An școlar 2025-2026 | Psiholog școlar Diriginți Cadre didactice | CJRAE Galați | Resurse umane | PIP-uri realizate |
| Realizarea demersurilor în vederea asigurării consilierii de specialitate a elevilor cu CES | Evidența programelor de consiliere Creșterea gradului de integrare Dezvoltarea competențelor socio-emoționale | An școlar 2025-2026 | Psiholog școlar Diriginți Cadre didactice | CJRAE Galați | Resurse umane | Curriculum adaptat Programe de consiliere |
| Desfășurarea programelor remediale de pregătire cu elevii care întâmpină dificultăți (în vederea recuperării golurilor și atingerea unui nivel minim necesar promovării) | Evidența programelor de pregătire Recuperarea lacunelor în învățare Consolidarea competențelor de bază Creșterea motivației pentru învățare | An școlar 2025-2026 | Director adjunct Responsabili arii curriculare Cadre didactice | Părinți Consilier școlar | Resuse umane | Grafice Programe remediale Procese verbale Liste de semnături Raport de progres |
| Stabilirea unui program de sprijinire și consilierea elevilor cu probleme deosebite privind integrarea în colectiv | Creșterea numărului de ședințe de consiliere individuală Dezvoltarea compențelor socio-emoționale, creșterea stimei de sine Reducerea comportamentelor problematice | An școlar 2025-2026 | Psiholog școlar Diriginți | CJRAE Galați | Resuse umane | Programe de consiliere Grafice Fișe de observație Raport de progres |
| Atragerea elevilor în activități extrașcolare | Minim 10 activități extrașcolare pe an Competențe personale dezvoltate | An școlar 2025-2026 | Cosilier educativ Cadre didactice Diriginți Psiholog școlar | ONG-uri, Instituții culturale | Resuse umane Sponsori-zări | Procese verbale, Portofolii Albume foto |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------|--|---------------------------------------|---|--|
| | Reducerea absenteismului cu 5% și a riscului de abandon școlar cu 10% | | | | | |
| Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură | Minim 10 premii speciale pe an școlar Creșterea motivației pentru învățare | An școlar 2025-2026 | Directori Diriginți Responsabili arii curriculare | ONG-uri, Instituții culturale | Resurse umane Venituri extrabugetare Sponsorizări | Diplome, premiu, albume foto |
| Organizarea unei campanii de sensibilizare și informare în rândul elevilor în vederea creșterii gradului de conștientizare cu privire la semnificația și importanța respectării dreptului la egalitate de șanse și tratament | Minim 10 evenimente organizate, 5 dezbateri, 100 de elevi participanți Scăderea comportamentelor discriminatorii | An școlar 2025-2026 | Responsabil comisie violență Consilier educativ Psiholog școlar Diriginți | IPJ Galați CJRAE Galați | Resurse umane | Procese verbale, Minute Chestionare Comportamente remediate |
| Implicarea Comitetului Reprezentativ al Părinților în problemele școlii prin consultarea acestora în luarea deciziilor | Evidența propunerilor părinților Creșterea transparenței decizionale Creșterea gradului de responsabilizare a părinților | An școlar 2025-2026 | Directori Consilier educativ Diriginți | Comitetul Reprezentativ al Părinților | Resurse umane | Propuneri, procese verbale Chestionare |

Partea a IV-a

CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE



4.1. PROCESUL DE CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE PENTRU ELABORAREA PAS

1. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE CONSULTARE:

Planul de Acțiune al Școlii trebuie să descrie modul în care unitatea școlară:

- Contribuie la realizarea priorităților, ținutelor și acțiunilor regionale și locale
- Răspunde cerințelor pieței muncii și nevoilor individuale
- Îmbunătățește calitatea educației și a instruirii oferite de școală
- Îndeplinește programul de reformă pentru ÎPT
- Contribuie la asigurarea unei forțe de muncă calificate în mod corespunzător în zonele de restructurare
- Contribui la programele de formare continuă pentru tineri și adulți
- Lucrează în parteneriat cu alte școli, parteneri sociali și organizații autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente și dezvoltării rețelelor locale
- Asigură utilizarea eficientă a resurselor
- Asigură formarea continuă a resurselor umane la nivelul școlii

MATERIALE DE INFORMARE FOLOSITE:

a. Pentru analiza mediului extern:

- Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă;
- PRAI – regiunea Sud-Est;
- PLAI – județul Galați;
- Strategia pentru dezvoltare a municipiului Galați;
- Consultări și discuții cu reprezentanți ai AJOFM Galați;
- Consultări cu partenerii economici ai școlii actuali și viitori;
- Consultări cu beneficiarii direcți și indirecți.

b. Pentru analiza mediului intern:

- Documente de analiză a activității școlii (procese verbale ale ședințelor de catedră, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC);
- Documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării;
- Rapoarte a celorlalte compartimente ale școlii: - secretariat, contabilitate, administrație și bibliotecă;
- Rapoarte ale echipei manageriale;
- Documente de promovare și prezentare a școlii;
- Procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală;
- Procese verbale ale Comisiei diriginților, Consiliul Elevilor și Consiliul Consultativ al Părinților;
- Planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare;
- Protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali.

REZULTATELE ACESTOR ACȚIUNI

- Elaborarea PAS.
- Corelarea planului de școlarizare cu nevoile pieței muncii și lansarea de propuneri pentru anul școlar următor și în perspectivă, ținând seama de posibilitatea școlii de a oferi și alte calificări.
- Materiale/modalitățile de promovare a imaginii școlii care au dus la creșterea prestigiului școlii în comunitate și au atras către școală un număr mare de elevi din tot județul și chiar din județele vecine.

ETAPELE URMATE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS-ULUI:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;

2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului;
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS-ului;
4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS-ului prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI;
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesorat, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul Elevilor, Consiliul Consultativ al Părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat;
6. Analiza sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor;
7. Elaborarea planurilor operaționale.

4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PAS-ULUI

MONITORIZAREA

Monitorizarea are un rol foarte important în cunoașterea stadiului realizării obiectivelor și constituie un suport pentru feedback. Ea va fi realizată pe tot parcursul anului școlar, urmărindu-se:

- ✓ comunicarea clară a obiectivelor;
- ✓ stabilirea factorilor responsabili și implicarea acestora;
- ✓ analiza unor soluții pentru noi situații ce pot apărea în derularea proiectului.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliului de administrație, consiliului profesoral etc.
- Chestionare
- Rapoarte scrise (grad, inspecții, îndrumare etc.)
- Bugetul de venituri și cheltuieli
- Normative de dotare
- Fișa de evaluare anuală a cadrelor didactice
- Portofolii
- Rapoartele semestriale ale diriginților

EVALUAREA

Evaluarea are un rol foarte important în cunoașterea stadiului de realizare a proiectului. Evaluarea va fi realizată în mod constructiv, fiind axată mai mult spre îndrumare și nu pe măsuri coercitive.

Evaluarea PAS-ului se va face pe tot parcursul derulării lui, evaluând indicatorii de performanță și actualizând datele necesare pentru întocmirea noului plan managerial, adaptat situației existente în acel moment.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS-ului prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, Consiliului Profesorat, Consiliului Elevilor și Consiliul Consultativ al Părinților;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesorat;
- analiza raportului dintre performanțele obținute și cele așteptate și stabilirea eventualelor acțiuni corective în cazul în care performanța este mai mică decât cea așteptată;
- analiza cauzelor unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional;
- urmărirea utilizării eficiente a resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp.

Întregul PAS va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni de câte ori este necesar. Responsabilitățile pentru actul de evaluare, menit să furnizeze informații privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- ✓ echipa managerială pentru obiectivele legate de oferta educațională, parteneriatele și inserția absolvenților pe piața muncii;
- ✓ responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea performanței școlare;
- ✓ comisia diriginților, psihologul școlar - pentru mai buna consiliere a elevilor și scăderea cazurilor de abandon școlar;
- ✓ CEAC-ul pentru implementarea și asigurarea calității actului de predare-învățare-evaluare;
- ✓ coordonator de proiecte și programe pentru activități extrașcolare pentru problemele de educație din școală și cele legate de activitățile extrașcolare și extra curriculare;
- ✓ responsabilul Comisiei de formare continuă pentru perfecționarea cadrelor didactice;
- ✓ responsabilul Comisiei de asigurare a normelor SSM și PSI pentru cunoașterea și aplicarea acestor norme pentru fiecare domeniu de pregătire profesională.

Funcționalitatea sistemului de monitorizare va ajuta la conștientizarea întregii școli, iar procesul de evaluare va ajuta la îmbunătățirea performanței, prin luarea măsurilor necesare la timp.

Procesul de evaluare permite feed-back-ul pentru acțiuni viitoare și noi obiective și asigură succesul.

ACTUALIZAREA acestui plan se va face atât pe parcursul derulării lui, dar mai ales la sfârșitul fiecărui an școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune viitor adaptat situațiilor ce se impun la momentul potrivit. Revizuirea acestui proiect nu poate să-și propună altceva decât proceduri prin care să se poată stabili raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate precum și acțiuni colective în situații în care performanța este mai mică decât așteptările.

4.3. ELEMENTE DE DEZVOLTARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI INCLUZIV

Activități privind identificarea și consilierea elevilor cu CES

- Identificarea copiilor care au o situație specială: deficiență locomotorie, verbală, mintală, tulburări de comportament, deficit de învățare etc;
- Realizarea planificărilor și a planurilor de intervenție pentru fiecare problemă în parte;
- Instruirea cadrelor didactice care au elevi cu probleme în vederea includerii acestora cu succes în învățământul de masă;
- Consilierea elevilor care sunt în baza de date după ce s-a verificat în prealabil gradul în care s-au adaptat sau nu la cerințele liceului și la colectivul de elevi.
- Asigurare desfășurare proces instructiv-educativ, al procesului de predare-evaluare pentru elevii școlarizați la domiciliu.

ECHIPA DE ELABORARE:

- Ciupercă Silvana-director-coordonator
- Bolborea Daniela-Iulia-director adjunct
- Rusu Mariana -profesor
- Codreș Carmen Mariana-profesor
- Neagu Maria Magdalena-consilier educativ
- Gurău Mirela-informatician

Lista abrevierilor

| | |
|----------|--|
| MECS/MEN | Ministerul Educației Cercetării Științifice/Ministerul Educației Naționale |
| MECI | Ministerul Educației, Cercetării și Inovării |
| CNDIPT | Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului |
| PRAI | Profesional și Tehnic |
| PLAI | Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ |
| PAS | Planul Local de Acțiune pentru Învățământ |
| CR | Planul de Acțiune al Școlii |
| CLDPS | Consortiu Regional |
| IPT | Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social |
| TVET | Învățământ Profesional și Tehnic |
| AJOFM | Învățământ Profesional și Tehnic (Technical, Vocational and Educational Trening) |
| CES | Vocational and Educational Trening) |
| CCD | Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă |
| ISJ | Cerințe Educaționale Speciale |
| CDS | Casa Corpului Didactic |
| CDL | Inspectorat Școlar Județean |
| CL | Curriculum la Decizia Școlii |
| FSE | Curriculum în Dezvoltare Locală |
| UE | Consiliul Local |
| ONG | Fondul Social European |
| SPP | Uniunea Europeană |
| | Organizații Non-Guvernamentale |
| | Standarde de Pregătire Profesională |

DIRECTOR,**Prof. ing. Silvana CIUPERCĂ****DIRECTOR ADJUNCT,****Prof. Daniela-Iulia BOLBOREA**